

...la vita scolpisce la mente...

# Up Date di Neuropsichiatria

6<sup>a</sup> EDIZIONE

9/11 ottobre 2025  
TORINO



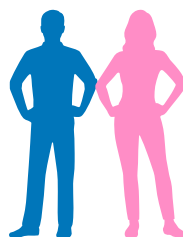
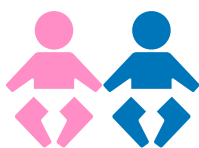
## DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

CONOSCERE PER SAPER RICONOSCERE  
RICONOSCERE PER SAPER PROMUOVERE

Mattia Doria | pediatra di famiglia

P. Picasso, 1901 - Aluchino pensoso

## il Pediatra e i Disturbi del Neurosviluppo



osservazione  
della  
**NORMALITÀ**

**PROMOZIONE**  
della  
**SALUTE**

# BILANCI DI SALUTE

non un insieme di **FOTOGRAMMI**



ma la storia evolutiva come in un **FILMATO**

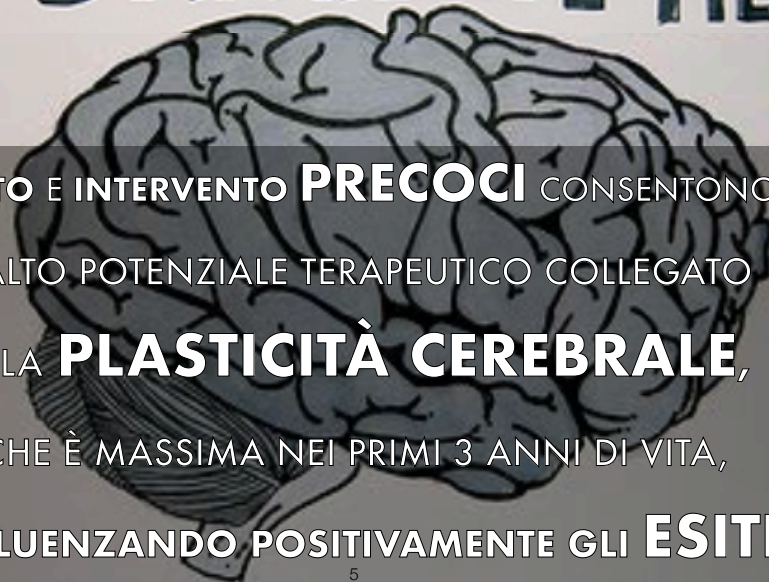
non un insieme di **FOTOGRAMMI**



ma la storia evolutiva come in un **FILMATO**



# STIMULATE ME



RICONOSCIMENTO E INTERVENTO **PRECOCI** CONSENTONO DI SFRUTTARE  
L'ALTO POTENZIALE TERAPEUTICO COLLEGATO  
ALLA **PLASTICITÀ CEREBRALE**,  
CHE È MASSIMA NEI PRIMI 3 ANNI DI VITA,  
INFLUENZANDO POSITIVAMENTE GLI **ESITI**

5

courtesy of F. Apicella

Disturbi del Neurosviluppo



**IL CONTESTO per il Pdf**



# Disturbi del NeuroSviluppo



## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO per il PdF



SEMPRE PIÙ

# FREQUENTI

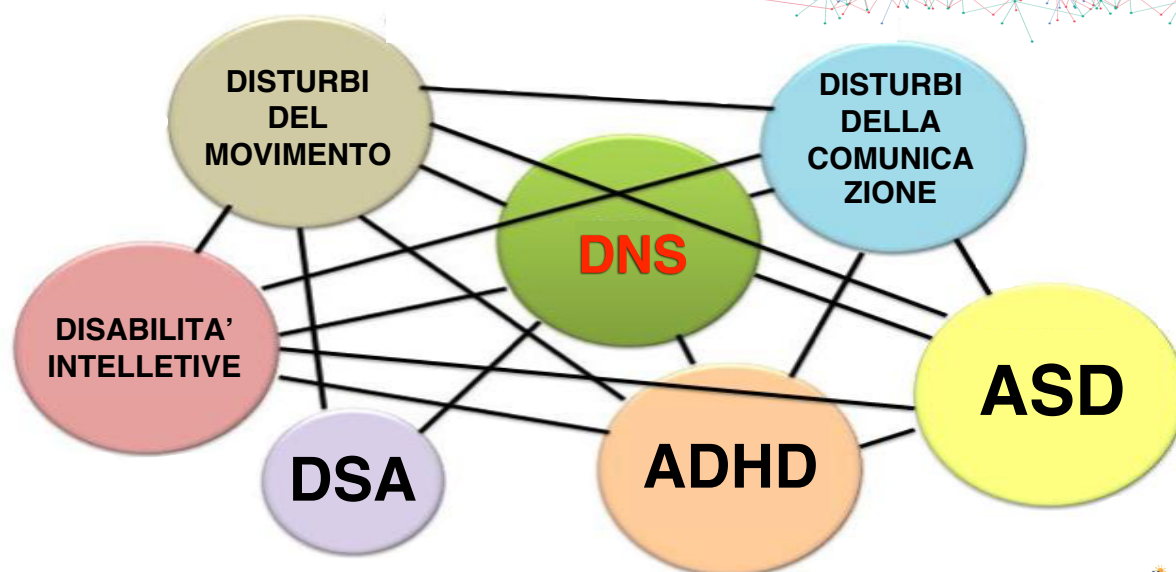
NELLO STUDIO DEL PEDIATRA DI FAMIGLIA

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE

# MULTIFORME



## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO



## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO



MD\_2025



## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO per il PdF



# 3-17

## DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

MD\_2025

CDC Centers for Disease Control and Prevention  
CDC 24/7 Saving Lives. Protecting People™



Disturbi del Neurosviluppo  
**IL CONTESTO per il PdF**



**17%**

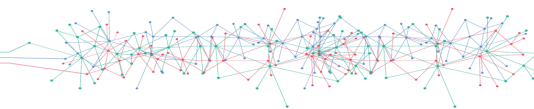
**DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO**

MD\_2025

**CDC** Centers for Disease Control and Prevention  
CDC 24/7 Saving Lives. Protecting People®

**fimpo** Federazione Italiana Medici Pediatri  
Federation Italian Pediatricians

Disturbi del Neurosviluppo  
**IL CONTESTO per il PdF**



**PREVALENZA**

**170 PER 1000**

**1000 ASSISTITI**

MD\_2025

12

**Humana**  
**fimpo** Federazione Italiana Medici Pediatri  
Federation Italian Pediatricians





MODALITÀ DI PRESENTAZIONE  
**MULTIFORME**





# Disturbi del Neurosviluppo

**SOVRAPPOSIZIONE di SEGNI/SINTOMI**



# Disturbi del NeuroSviluppo

## DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS



## CRITERI DIAGNOSTICI

### DESCRIZIONE

*prevalenza*

*decorso*

*prognosi*

### CODIFICA

### NO TERAPIA

## DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS



### • **SPECIFICITÀ**

- meno categorie diagnostiche
- visione più "plastica" del neurosviluppo

### • **COMORBIDITÀ**

- alcune apparenti comorbidity riflettono in realtà profili clinici più ampi
- non sempre i disturbi mentali rientrano completamente nei confini di un singolo disturbo

### • **GRAVITÀ**

- dimensionalità dei disturbi
- non c'è soluzione di continuità tra tipicità e disturbo

### • **DIAGNOSI ("sovradiagnosi")**

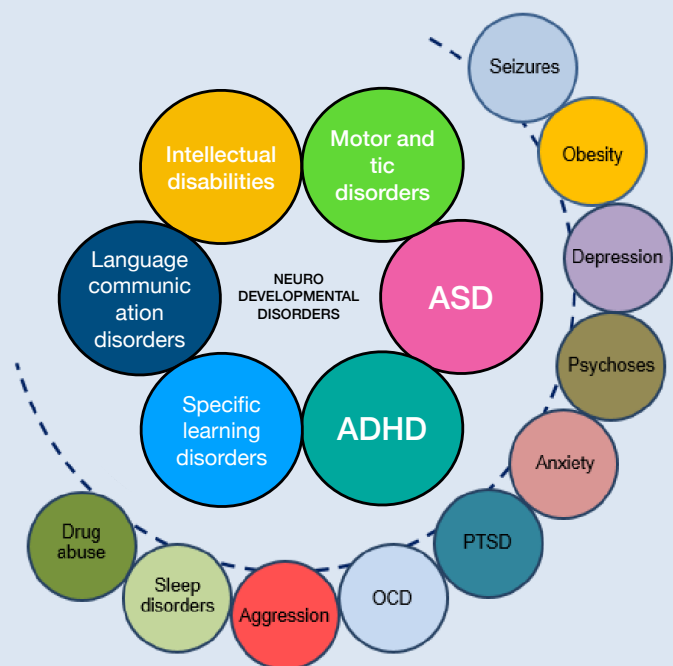
- inclusione di forme lievi (ad es. ASD)

### • **CONTINUITÀ**

- continuità tra psicopatologia dello sviluppo e dell'adulto
- sottolineatura della caratteristica evolutiva dei disturbi

## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

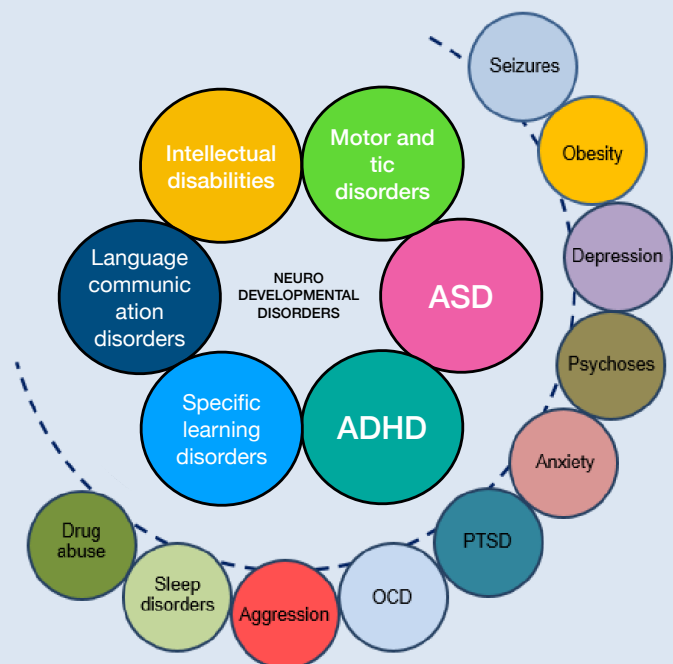
- sono un gruppo di condizioni con **esordio nel periodo dello sviluppo**
- si manifestano **fin dalle prime fasi dello sviluppo** del bambino e sono caratterizzati da deficit che causano una **compromissione del funzionamento personale, sociale, scolastico o lavorativo**
- il **range dei deficit varia** da limitazioni molto specifiche dell'apprendimento fino alla compromissione globale delle abilità sociali e dell'intelligenza
- si presentano frequentemente in **comorbidità**
- **gli effetti** dei disturbi dello sviluppo neurologico tendono a durare per **tutta la vita**



## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento



## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- **Disabilità intellettiva**
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

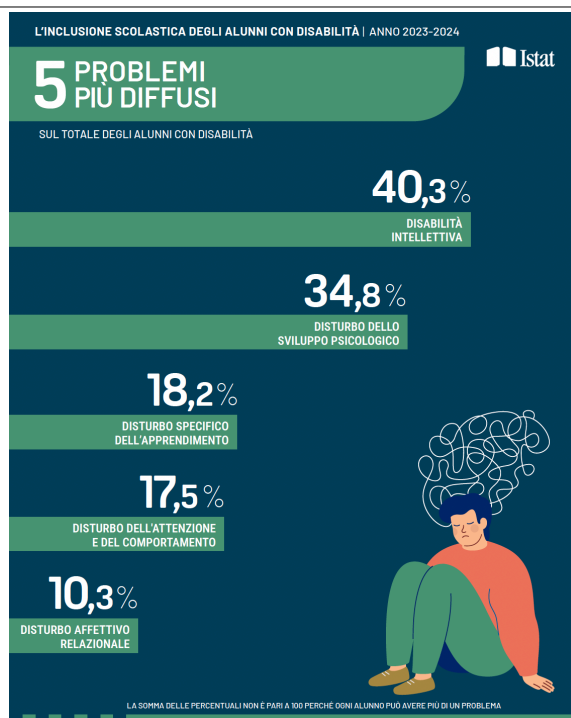
- **deficit delle capacità mentali generali**
  - ragionamento
  - problem solving
  - strategie di pianificazione
  - pensiero astratto
  - capacità di giudizio
  - apprendimento scolastico
  - apprendimento dell'esperienza
- **compromissione del funzionamento adattivo**
  - insufficiente capacità di soddisfare gli standard di autonomia e di responsabilità sociale in uno o più aspetti della vita quotidiana (la comunicazione, la partecipazione sociale, l'attività scolastica o lavorativa, e l'autonomia a casa o nella comunità)
- **ritardo globale dello sviluppo in diverse aree del funzionamento intellettivo**

## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- **Disabilità intellettiva**
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento





## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

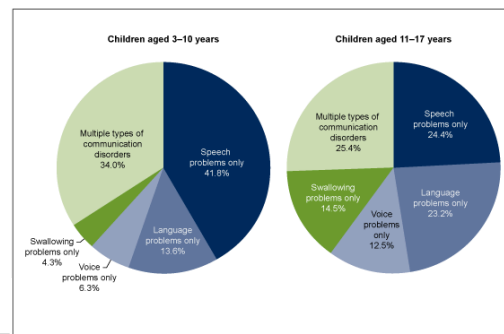
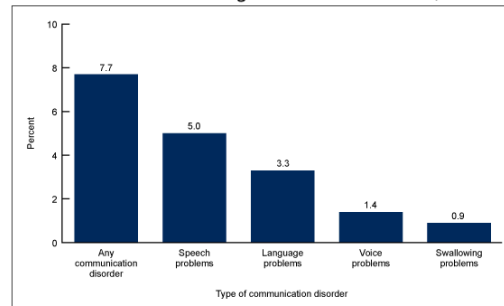
### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- **Disturbi della comunicazione**
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

Figura 2. Distribuzione percentuale dei tipi di disturbi della comunicazione tra i bambini di età compresa tra 3 e 17 anni con un disturbo della comunicazione negli ultimi 12 mesi, per gruppo di età: Stati Uniti, 2012

Figura 1. Percentuale di bambini di età compresa tra 3 e 17 anni con disturbi della comunicazione negli ultimi 12 mesi: Stati Uniti, 2012



## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

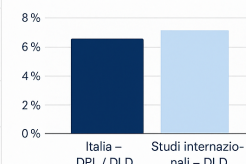
secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- **Disturbi della comunicazione**
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

### Prevalenza dei Disturbi della Comunicazione / Linguaggio

In Italia, i disturbi del linguaggio e della comunicazione interessano circa 1 bambino su 14. Le prevalenze oscillano tra 5% e 7% nei monolingui, con valori più alti nei contesti plurilingue. I dati su disturbi pragmatici/sociali restano ancora limitati.

| Ambito                                                             | Età di riferimento                                                 | Fonte                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Italia – DPL / DLD (Disturbo Primario/ di Sviluppo del Linguaggio) | 3-6 anni (prescolare)                                              | Consensus Conference DPL (SINPIA, 2019); Scattoni et al., <i>Italian Journal of Pediatrics</i> |
| Italia – Screening linguistico/comunicativo (CCC-2)                | 4,8 % nei bambini monolingui = 18 % nel bilingui (italiano L2)     |                                                                                                |
| Studi internazionali – DLD (developmental language disorder)       | 4-7 anni                                                           |                                                                                                |
| Disturbi della Comunicazione Sociale / Pragmatici                  | 5-10 anni<br>- 1-2 % (stima internazionale, dati italiani carenti) |                                                                                                |

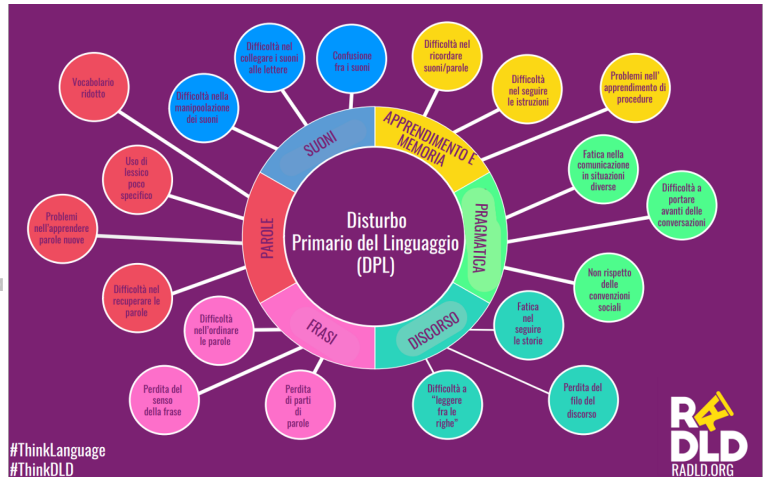


## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- **Disturbi della comunicazione**
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

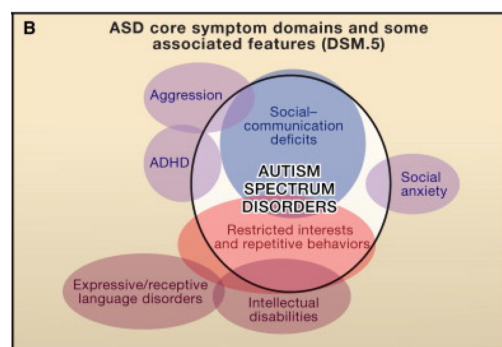


## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- **Disturbo dello spettro autistico**
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

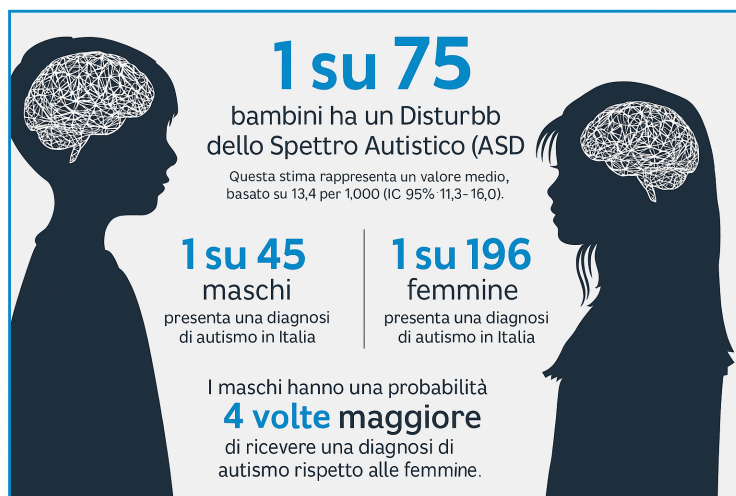


## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- **Disturbo dello spettro autistico**
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento



Scattoni ML, et al.  
Autism spectrum disorder prevalence in Italy: a nationwide study promoted by the Ministry of Health.  
Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2023

## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- **Disturbo dello spettro autistico**
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento



media di 1000 assistiti

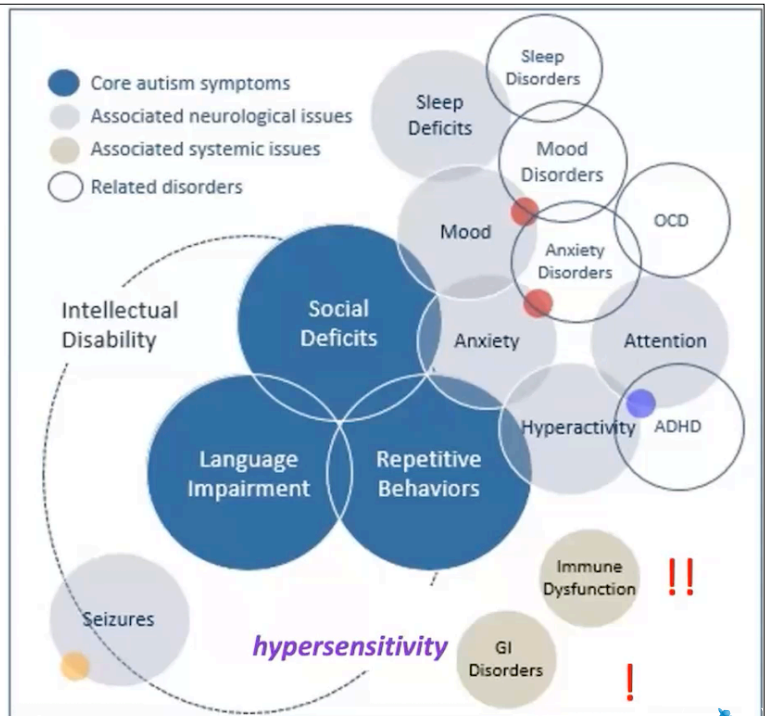


## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- **Disturbo dello spettro autistico**
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento

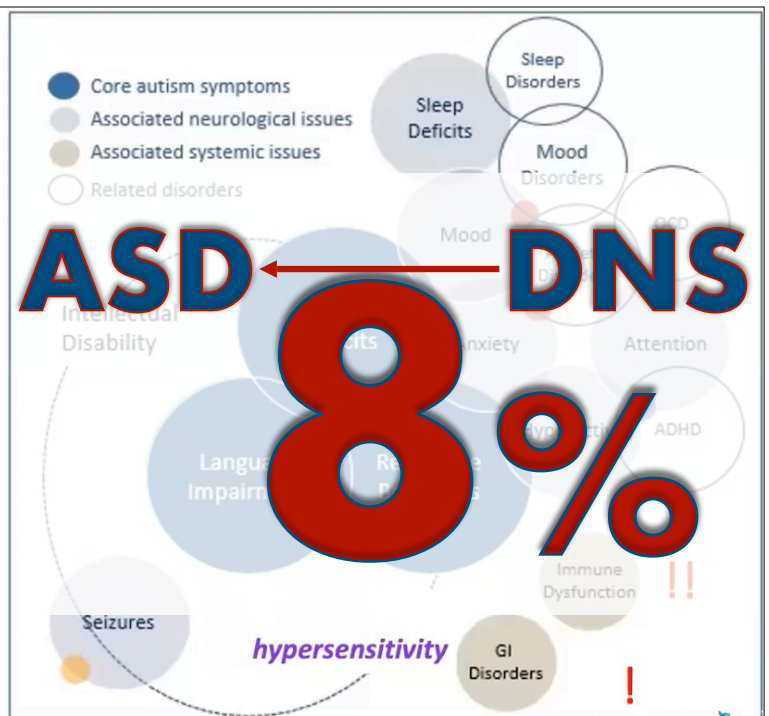


## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- **Disturbo dello spettro autistico**
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento





## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- **Disturbo da deficit di attenzione/iperattività**
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- Disturbi del movimento



# 1 su 35

bambini ha una diagnosi clinica di ADHD in Italia (prevalenza stimata-2,9%)

Quando si includono casi con sintomi (anche non diagnosticati), la stima sale al

## -5,9%

In studi clinici rigorosi, la stima più conservativa è

## -3,9%

L'ADHD è spesso sottodiagnosticato in Italia  
Molti casi con sintomi non vengono confermati con valutazioni cliniche

Reale L, Bonati M.  
ADHD prevalence estimates in Italian children and adolescents:  
a methodological issue.  
Ital J Pediatr. 2018

## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- **Disturbo specifico dell'apprendimento**
- Disturbi del movimento

- **dislessia**
- **disortografia**
- **disgrafia**
- **discalculia**



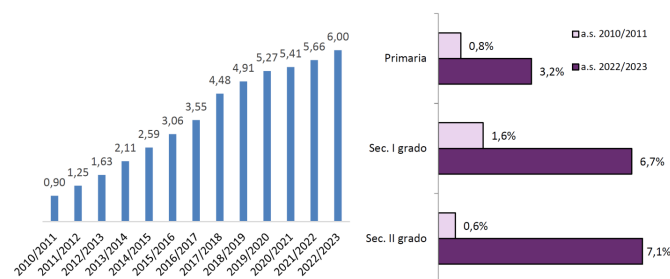
## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- **Disturbo specifico dell'apprendimento**
- Disturbi del movimento

Graf. 8 - Alunni con DSA in % del totale alunni (primaria, secondaria di I e II grado) - serie storica



Nota: fino all'anno 2016/2017 la percentuale riportata in serie storica è relativa a primaria, secondaria di I e II grado, mentre a partire dall'a.s.2017/2018 per la scuola primaria sono considerati solo III, IV e V anno.

- **dislessia**
- **disortografia**
- **disgrafia**
- **discalculia**



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio di Statistica  
luglio 2024

MD\_2025



## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- **Disturbo specifico dell'apprendimento**
- Disturbi del movimento

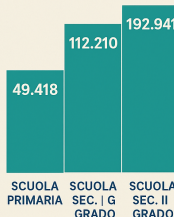
## STUDENTI CON DSA

QUOTA % DI  
STUDENTI CON DSA

**5,7%**  
2021/22

**6,0%**  
2022/23

NUMERI PER  
ORDINE DI SCUOLA  
2022/23



TIPOLOGIE DI DISTURBO  
FREQUENTI 2022/23

**DISLESSIA**  
204.671

**ALTRI DSA**  
204.671

Totale studenti con DSA: 354.569 | Fonte: MIM

- **dislessia**
- **disortografia**
- **disgrafia**
- **discalculia**



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio di Statistica  
luglio 2024

MD\_2025



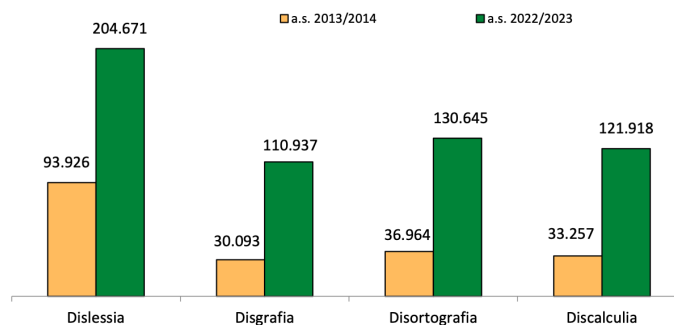
## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- **Disturbo specifico dell'apprendimento**
- Disturbi del movimento

Graf. 9 - Alunni per tipologia di disturbo (primaria, secondaria di I e II grado): aa.ss.2013/2014 - 2022/2023



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio di Statistica  
luglio 2024

## I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

### I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

secondo il **DSM 5**

- Disabilità intellettiva
- Disturbi della comunicazione
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- Disturbo specifico dell'apprendimento
- **Disturbi del movimento**

#### • disturbo dello sviluppo della coordinazione

- caratterizzato da deficit dell'acquisizione e dell'esecuzione delle abilità motorie coordinate e si manifesta con goffaggine e lentezza o imprecisione nello svolgimento delle abilità motorie che interferiscono con le attività della vita quotidiana

#### • disturbo da movimento stereotipato

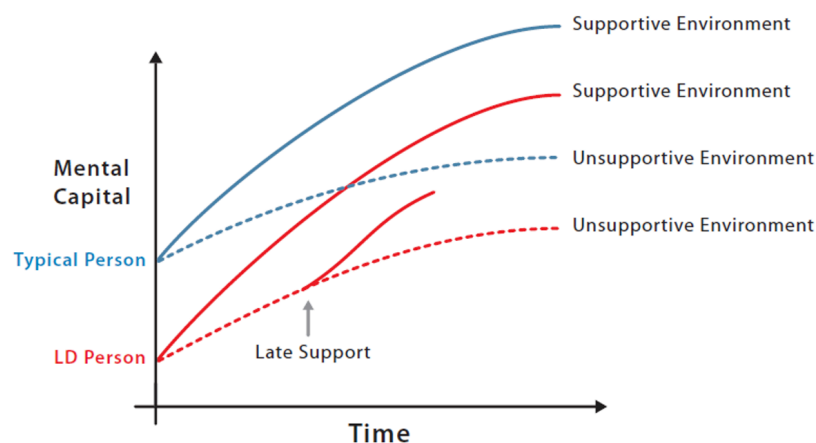
- viene diagnosticato quando un individuo presenta comportamenti motori ripetitivi, apparentemente intenzionali e apparentemente afinalistici, come scuotere le mani, dondolarsi, battersi la testa, morsiarsi o colpirsi

#### • disturbi da tic

- caratterizzati dalla presenza di tic motori o vocali, che sono movimenti stereotipati o vocalizzazioni improvvisi, rapidi e non ritmici

## Developmental learning trajectories

Figure 1.1: A schematic representation of developmental learning trajectories



Goswami (2008)

## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO per il PdF



# Disturbi del NeuroSviluppo

# Disturbi del Neurosviluppo IL PEDIATRA DI FAMIGLIA



## ATTENZIONE PREVALENTE



## MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA e ATTENZIONE PIÙ PRECOCE

sviluppo **sensoriale**

sviluppo **neuromotorio**

disturbi del **sonno**  
disturbi della **regolazione**

disturbi della **comunicazione**  
(non solo linguaggio)

anomalie dell'**interazione**  
**sociale**

MD\_2025



COME il **BAMBINO** è “**uno**”

COSÌ il **NEUROSVILUPPO** è “**uno**”

MD\_2025

## Disturbi del Neurosviluppo IL CONTESTO per il PdF



MD\_2025

43

## Disturbi del Neurosviluppo LE STRATEGIE DI APPROCCIO



Costituzione della rete pediatria - neuropsichiatria infantile  
per il riconoscimento precoce dei disturbi del neurosviluppo

**IL RUOLO DEL PEDIATRA DI FAMIGLIA  
NEL PROCESSO DI RICONOSCIMENTO PRECOCE  
DEI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO**

MD\_2025

# SCHEDE DI SORVEGLIANZA EVOLUTIVA PRIMI 3 ANNI DI VITA

A cura del Gruppo di Lavoro sui Disturbi del Neurosviluppo



EDUISS FORMAZIONE A DISTANZA  
DELL'ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ



Ministero della Salute



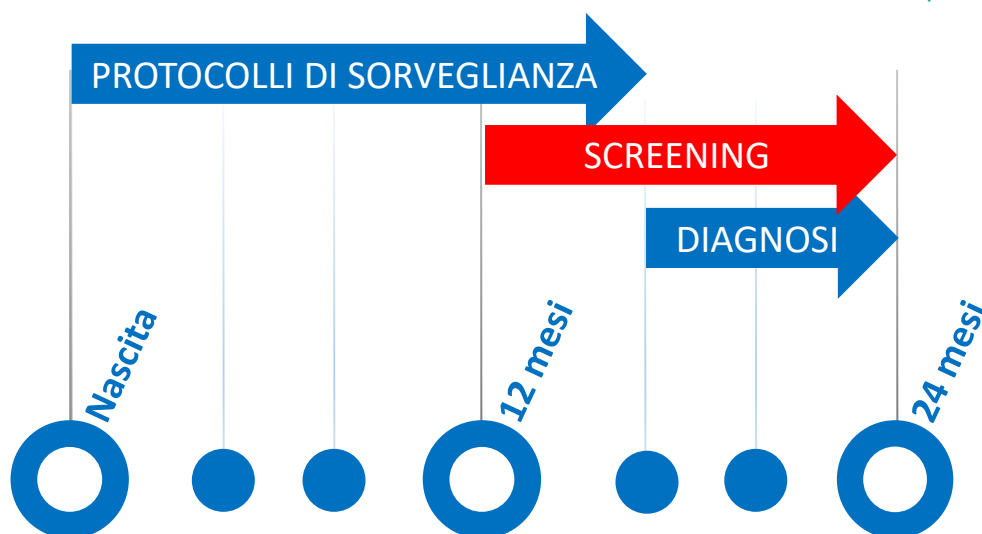
Questo documento presenta i contenuti da implementare nel corso di formazione a distanza (FAD) diretto a promuovere un appropriato utilizzo delle schede di **Schede di sorveglianza evolutiva nei primi 3 anni di vita del bambino** prodotte dal Gruppo di Lavoro sui Disturbi del Neurosviluppo.

Il gruppo di Lavoro sui Disturbi del Neurosviluppo è stato istituito presso l'Istituto Superiore di Sanità (ISS) su mandato del Ministero della Salute nell'ambito delle attività progettuali finalizzate all'attuazione al decreto del 30.12.2016 che disciplina le modalità di utilizzo del Fondo per la cura dei soggetti con disturbo dello spettro autistico. Le attività del gruppo di lavoro sono coordinate dall'ISS nell'ambito dell'Osservatorio Nazionale Autismo (OssNa).

MD\_2025



## L'ESEMPIO DELL'AUTISMO



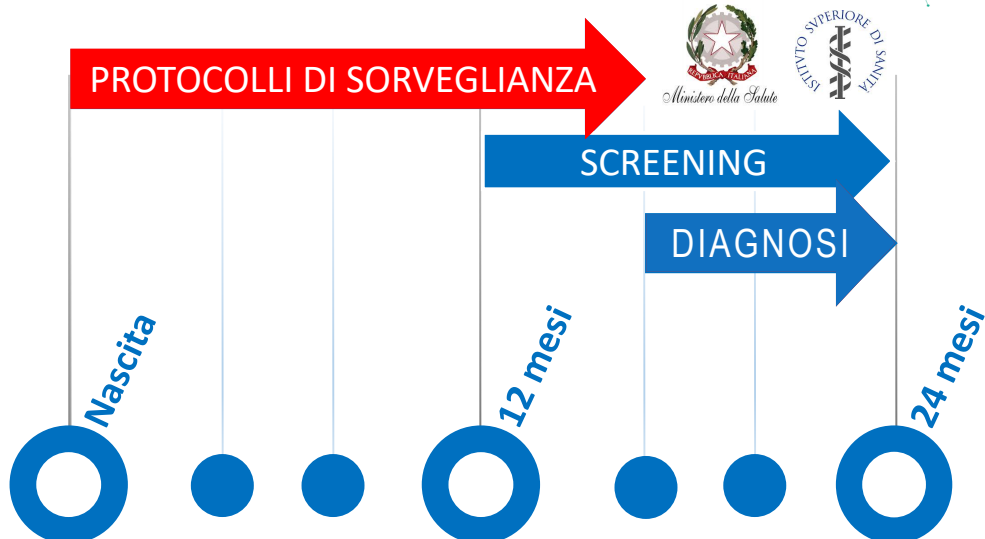
MD\_2025

46

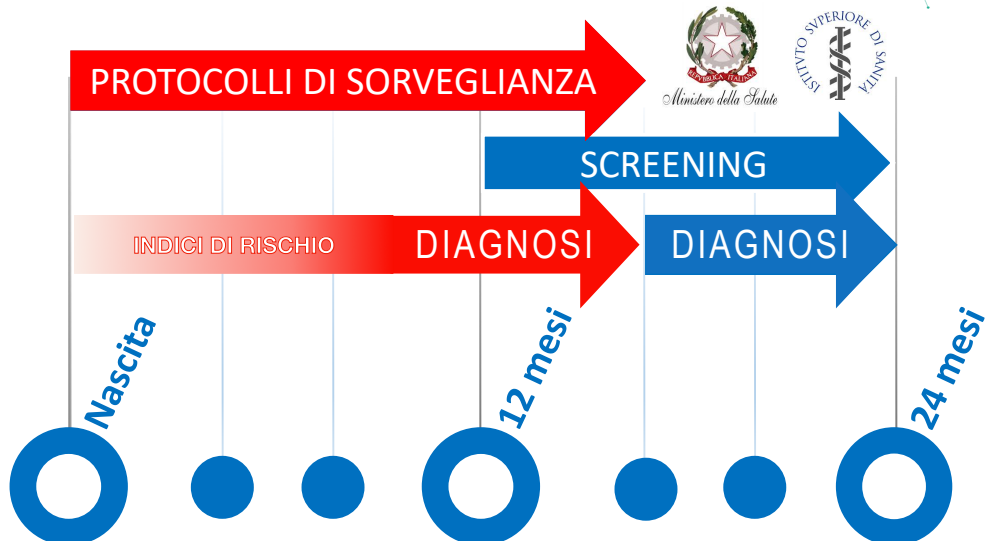




## L'ESEMPIO DELL'AUTISMO



## L'ESEMPIO DELL'AUTISMO





## L'ESEMPIO DELL'AUTISMO

PROTOCOLLI DI SORVEGLIANZA



- VALUTAZIONE UNITARIA e LONGITUDINALE DEL NEUROSVILUPPO
- OSSERVAZIONE DELLA TRAIETTORIA NEUROEVOLUTIVA
- ATTIVAZIONE DI STRUMENTI E STRATEGIE DI PROMOZIONE DEL NEUROSVILUPPO



## Disturbi del Neurosviluppo 1 PROGETTO, 4 PRESUPPOSTI

### le SCHEDE

- Bilanci di salute: 1 – 36 mesi
- Libretto Pediatrico
- Integrazione nel gestionale

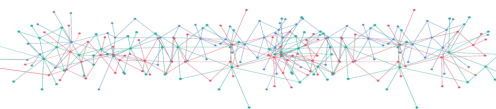
### le AZIONI

Analisi delle tappe fisiologiche del neurosviluppo 1 – 36 mesi

REGISTRAZIONE  
ITEMS  
ESSENZIALI

3

Aree NEUROFUNZIONALI



# NEUROMOTORIA

## INTERAZIONE/COMUNICAZIONE

### REGOLAZIONE



**1**

Attività di individuazione  
dei DNS  
**NON SOLO** attraverso  
interventi standardizzati  
"focali" ad età predefinite

**3**

i **BILANCI** di **SALUTE**  
come momenti privilegiati  
per lo sviluppo di nuove  
**STRATEGIE** di **OSSERVAZIONE**  
**LONGITUDINALE**

**2**

**Osservazione**  
**Longitudinale**  
per una  
**VALUTAZIONE**  
**DI PROCESSO**

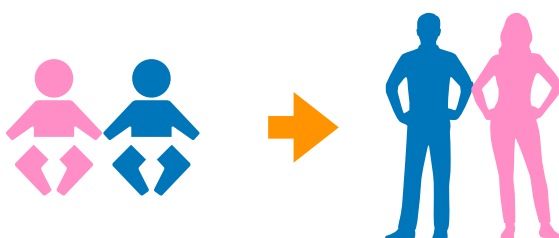
**4**

Utilizzo di **7 SCHEDE CONDIVISE**  
**Pediatrici - Neuropsichiatri**  
per la rilevazione e segnalazione  
delle **COMPETENZE** neuro-evolutive  
e la  
**PROMOZIONE** del loro sviluppo

la strategia



## BILANCI DI SALUTE



osservazione  
della  
**NORMALITÀ**

Approccio basato sulla  
**CONFERMA DELLA NORMALITÀ**  
piuttosto che sulla ricerca della patologia

**PROMOZIONE**  
della  
**SALUTE**

la strategia



OSSERVARE e CHIEDERE  
**PROMUOVERE**  
VALORIZZARE  
**lo sviluppo**  
CONSIGLIARE  
MOSTRARE



la strategia

# PROMOZIONE dello sviluppo

- Attenzione alla **normalità** dello sviluppo
- Valorizzazione della **qualità** dell'insieme delle competenze del bambino
- Identificazione dei bambini sani in modo **positivo**, basato cioè sulla presenza di **indicatori di salute** psicomotoria, e non in senso negativo per la presenza di segni di allarme, di sospetto o di franca patologia.
- **Sostegno** alla fiducia dei genitori in loro stessi e nelle capacità del bambino (aspetto essenziale per la promozione dello sviluppo)

MD\_2025

VALUTAZIONE NEUROEVOLUTIVA e PROMOZIONE DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO 0-3 anni  
A cura del gruppo di lavoro multidisciplinare ACP, AIPI, FIMP, IOPTP, SIF, SINPIA, SIP, promosso da OMS, Ufficio Europeo e da EPA/UNEPSA



la strategia

# PROMOZIONE dello sviluppo

- valutazione del comportamento **spontaneo, propositivo e creativo** del bambino
- attenzione alla **multidimensionalità** dello sviluppo
- riconoscimento del genitore quale **'esperto' del proprio bambino**
- valorizzazione dell'atteggiamento **empatico e collaborativo** del pediatra con i genitori (e non oggettivo e distaccato, né prescrittivo)

MD\_2025

VALUTAZIONE NEUROEVOLUTIVA e PROMOZIONE DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO 0-3 anni  
A cura del gruppo di lavoro multidisciplinare ACP, AIPI, FIMP, IOPTP, SIF, SINPIA, SIP, promosso da OMS, Ufficio Europeo e da EPA/UNEPSA



la strategia



# PROMOZIONE dello sviluppo

- valutazione e **rivalutazione** di Bilancio in Bilancio
- verifica della **acquisizione** delle competenze non ancora raggiunte
- verifica della **modificabilità** dei segnali "atipici"

Disturbi del Neurosviluppo  
**aree NEUROFUNZIONALI**



## NEUROMOTORIA

## INTERAZIONE/COMUNICAZIONE

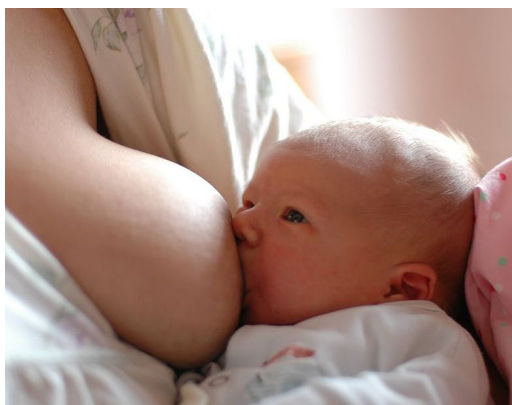
## REGOLAZIONE



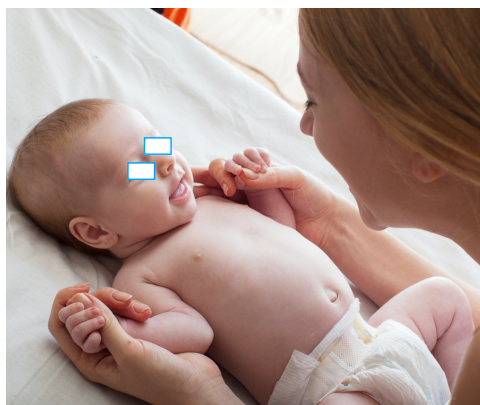
Disturbi del Neurosviluppo  
aree **NEUROFUNZIONALI**



## INTERAZIONE/COMUNICAZIONE



**ORIENTAMENTO VISIVO**



**INTERAZIONE**

MD\_2025

Disturbi del Neurosviluppo  
aree **NEUROFUNZIONALI**



## INTERAZIONE/COMUNICAZIONE



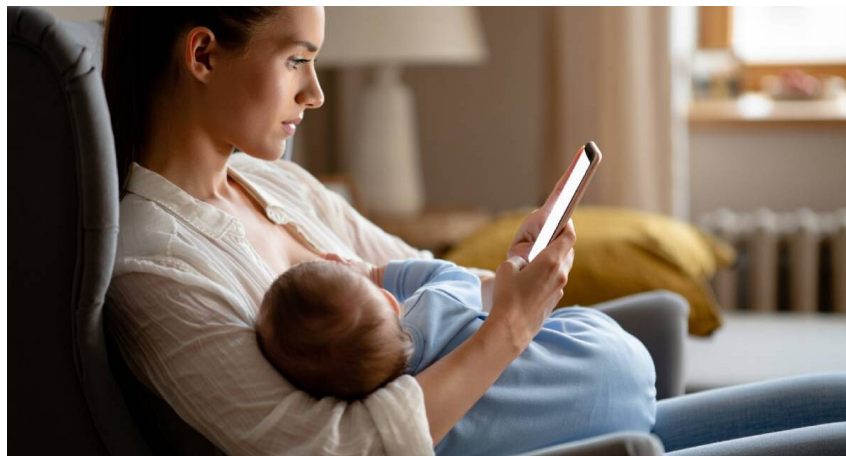
**ORIENTAMENTO VISIVO e UDITIVO**

MD\_2025

Disturbi del Neurosviluppo  
aree **NEUROFUNZIONALI**



## INTERAZIONE/COMUNICAZIONE



MD\_2025

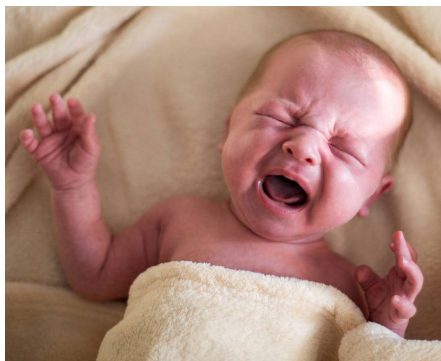
**ORIENTAMENTO VISIVO e Uditivo**



Disturbi del Neurosviluppo  
aree **NEUROFUNZIONALI**



## REGOLAZIONE



**PIANTO**



**CONSOLABILITÀ**



**RITMI SONNO/VEGLIA**

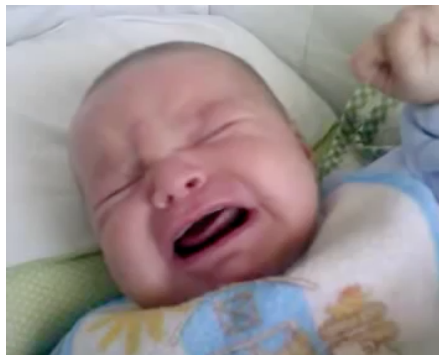
MD\_2025



# Disturbi del Neurosviluppo aree **NEUROFUNZIONALI**



## REGOLAZIONE



**PIANTO**



**CONSOLABILITÀ**

MD\_2025



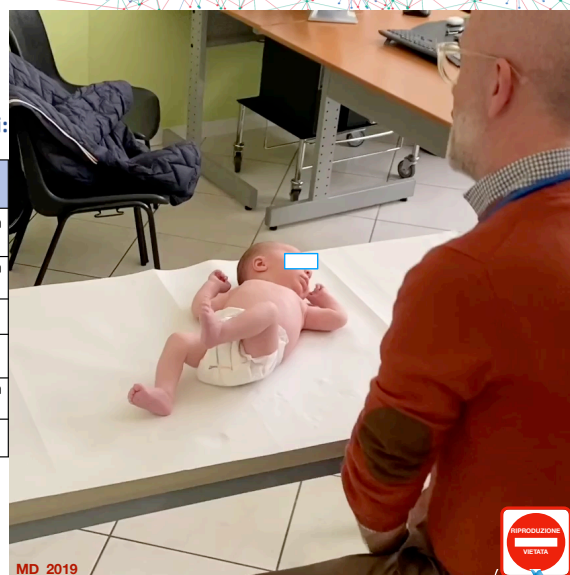
## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva



**1 mese**

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                                    | Comportamenti da osservare                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MOTRICITA'</b>                          | 1 <b>Motricità spontanea</b> _Muove le braccia e le gambe in maniera fluida e armonica coinvolgendo entrambi i lati del corpo            |
|                                            | 2 <b>Controllo del capo</b> _Solleva lievemente il capo quando è a pancia in giù (prono), ma anche in braccio                            |
| <b>COMUNICAZIONE E INTERAZIONE SOCIALE</b> | 3 <b>Risposta uditiva</b> _ Sussulta in risposta a rumori improvvisi                                                                     |
|                                            | 4 <b>Orientamento visivo</b> _Guarda, segue il viso/gli occhi del genitore                                                               |
| <b>REGOLAZIONE</b>                         | 5 <b>Interazione</b> _ Risponde e partecipa agli approcci giocosi del genitore (modifica l'espressione mimica facciale e muove gli arti) |
|                                            | 6 <b>Consolabilità</b> _Di solito, quando piange si consola in contatto con il genitore                                                  |



MD\_2019



MD\_2025





## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda

*Il pediatra può valutare il comportamento*

**1. Muove le braccia e le gambe in maniera fluida e armonica**  
ponendo il bambino supino (a pancia in su) delicatamente su un piano morbido (lettino-visita o tappetino gommato a terra). L'osservazione va fatta con il bambino sveglio e tranquillo. Se il bimbo piange la valutazione non può essere compiuta e va interrotta. Osservare dall'alto il movimento per almeno 1 minuto.

**2. Solleva lievemente il capo quando è a pancia in giù (prono)**  
ponendo il bambino prono (a pancia in giù) delicatamente su un piano morbido (lettino-visita), osservando i tentativi di sollevamento spontaneo del capo dal piano di appoggio.

## VALUTAZIONE DEL NEUROSVILUPPO



MD\_2025

65

## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 1. Muove le braccia e le gambe in maniera fluida e armonica coinvolgendo entrambi i lati del corpo

ponendo il bambino supino (a pancia in su) delicatamente su un piano morbido (lettino-visita o tappetino gommato a terra). L'osservazione va fatta con il bambino sveglio e tranquillo. Se il bimbo piange la valutazione non può essere compiuta e va interrotta. Osservare dall'alto il movimento per almeno 1 minuto.

posto supino (a pancia in su) su un piano morbido (es. fasciatoio) compie movimenti spontaneamente (senza bisogno di particolari stimolazioni) che coinvolgono gli arti, il tronco ed il collo in modo fluido e variabile. Entrambi i lati del corpo sono coinvolti.

si muove in modo monotono e ripetitivo (es. molto lentamente e ripetendo le stesse sequenze), OPPURE si muove in modo molto rigido compiendo movimenti sincroni degli arti (movimenti crampiformi e sincroni), OPPURE si muove molto poco o non riesce a compiere movimenti antigravitari. Gli arti non si trovano nella tipica postura semiflessa, ma rimangono prevalentemente estesi con ridotta tonicità.

Il movimento a questa età è espressione prevalentemente del funzionamento cerebrale spontaneo e non può pertanto essere indotto passivamente.

Nel caso in cui il movimento spontaneo fosse accompagnato da tremori e/o startles, potrebbe essere utile adottare strategie di contenimento posturale che prevengano tali fenomeni, così favorendo una migliore fluidità del repertorio motorio.

### 2. Solleva lievemente il capo quando è a pancia in giù (prono), ma anche in braccio

ponendo il bambino prono (a pancia in giù) delicatamente su un piano morbido (lettino-visita), osservando i tentativi di sollevamento spontaneo del capo dal piano di appoggio.

posto prono (a pancia in giù) su una superficie morbida (es. fasciatoio) ruota il capo per liberare le vie aeree dal piano di appoggio e riesce, per qualche istante, a sollevare lievemente il capo dal piano.

posto prono (a pancia in giù) su una superficie morbida (es. fasciatoio) non riesce a liberare le vie aeree dal piano di appoggio e a sollevare per qualche istante il capo dal piano.

Nel primo mese di vita, quando il bambino è sveglio e tranquillo, potrebbe essere utile proporgli momenti piacevoli in cui sta prono sul genitore (in posizione semireclinata) o di fronte al genitore su un piano. Queste posizioni potrebbero invogliare il bambino a sollevare il capo per guardare il genitore. Lo stesso può essere fatto tenendo il bambino in braccio col capo sopra la spalla del genitore ('al balcone'), dandogli la possibilità di guardare una persona che lo attrae.

MD\_2025

66

## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 3. Sussulta in risposta a rumori improvvisi

chiedendo ai genitori se a casa il bambino sussulta in seguito ad un rumore forte (es. sbattere di una porta); valutando se il neonato, quando non impegnato in una relazione, sussulta in seguito ad un rumore improvviso (es. sonaglio, battere le mani) che proviene fuori dal suo campo visivo.

sussulta in seguito ad un rumore improvviso che proviene fuori dal suo campo visivo.

non sussulta in seguito ad un rumore improvviso che proviene fuori dal suo campo visivo.

Potrebbe essere utile favorire esperienze relazionali piacevoli di ascolto di suoni (es. voce, musica).

### 4. Guarda, segue il viso/gli occhi del genitore

chiedendo ai genitori se ci sono dei momenti in cui il neonato li guarda e li segue con lo sguardo; il pediatra si può anche porre di fronte al neonato, valutando se questo, in stato di veglia tranquilla e ben contenuto (liberato dall'impegno nel controllo dei movimenti del capo, tronco e arti), riesce a fissare e seguire l'interlocutore, che si muove lentamente ad una distanza di 20-30 cm.

Fare attenzione che l'ambiente di valutazione non sia molto illuminato e che la fonte di luce sia sempre alle spalle del bambino.

orienta lo sguardo in modo intenzionale verso il volto di chi lo accudisce e segue il volto dell'altro in movimento.

È importante anche osservare la mimica del volto del bambino in risposta alla propria. Alla fine di questo periodo di interazione potrebbe comparire il sorriso.

non orienta lo sguardo in modo intenzionale verso il volto di chi lo accudisce e non segue il volto dell'altro in movimento.

Quando il bambino è sveglio e tranquillo, e sia il bambino che il genitore sono disponibili ad interagire, potrebbe essere utile che il genitore si ponga con il volto di fronte a quello del bambino ad una distanza di circa 20-30 cm. Potrebbe essere utile aiutare il piccolo a stare fermo e con il capo sostenuto, per favorire la sua attenzione e l'interazione con la voce e mimica facciale del genitore. Abbiate cura di comunicare e muoversi lentamente e di dare il tempo al bambino di proporsi nella relazione. Può esser utile fare attenzione che l'ambiente non sia molto illuminato e che la fonte di luce sia sempre alle spalle del bambino.

## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 5. Risponde e partecipa agli approcci giocosi del genitore (modifica l'espressione mimica facciale e muove gli arti)

invitando i genitori a compiere approcci giocosi verso il bambino ed osservando i comportamenti che questo manifesta; chiedendo ai genitori il tipo di comportamenti che il bambino manifesta ai loro approcci giocosi.

risponde agli approcci del genitore attraverso cambiamenti della mimica facciale (anche con sorrisi relazionali se ha più di 4-5 settimane) e movimento degli arti.

non risponde agli approcci del genitore attraverso cambiamenti della mimica facciale (anche con sorrisi relazionali se ha più di 4-5 settimane) e movimento degli arti.

Potrebbe essere utile aver cura di dedicare quotidianamente dei momenti piacevoli per il genitore e per il bambino. Durante questi momenti, il genitore potrebbe interagire con il bambino usando la sua voce, la sua mimica facciale ed i suoi gesti.

### 6. Di solito, quando piange si consola in contatto con il genitore

chiedendo al genitore come di solito si consola il bambino a casa (es. contatto, contenimento, cullamento, voce, suzione) e se ci sono particolari difficoltà nel consolarlo o dubbi nella modalità con cui lo consola; verificando la consolabilità del bambino durante la visita.

il genitore non riferisce o il pediatra non osserva particolari difficoltà nel consolare il bambino.

il genitore riferisce o il pediatra osserva molta difficoltà nel consolare il bambino.

Potrebbe essere utile consolare il bambino non appena si nota che ne ha bisogno, senza aver timore di indurre brutte abitudini o dipendenze.

## 1° MESE (0-45 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 5. Risponde e partecipa agli approcci giocosi del genitore (modifica l'espressione mimica facciale e muove gli arti)

invitando i genitori a compiere approcci giocosi verso il bambino ed osservando i comportamenti che questo manifesta; chiedendo ai genitori il tipo di comportamenti che il bambino manifesta ai loro approcci giocosi.

risponde agli approcci del genitore attraverso cambiamenti della mimica facciale (anche con sorrisi relazionali se ha più di 4-5 settimane) e movimento degli arti.

non risponde agli approcci del genitore attraverso cambiamenti della mimica facciale (anche con sorrisi relazionali se ha più di 4-5 settimane) e movimento degli arti.

Potrebbe essere utile aver cura di dedicare quotidianamente dei momenti piacevoli per il genitore e per il bambino. Durante questi momenti, il genitore potrebbe interagire con il bambino usando la sua voce, la sua mimica facciale ed i suoi gesti.

### 6. Di solito, quando piange si consola in contatto con il genitore

chiedendo al genitore come di solito si consola il bambino a casa (es. contatto, contenimento, cullamento, voce, suzione) e se ci sono particolari difficoltà nel consolarlo o dubbi nella modalità con cui lo consola; verificando la consolabilità del bambino durante la visita.

il genitore non riferisce o il pediatra non osserva particolari difficoltà nel consolare il bambino.

il genitore riferisce o il pediatra osserva molta difficoltà nel consolare il bambino.

Potrebbe essere utile consolare il bambino non appena si nota che ne ha bisogno, senza aver timore di indurre brutte abitudini o dipendenze.

## Scheda di sorveglianza evolutiva

# 3 mesi

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                   | Comportamenti da osservare                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                | 1. <b>Controllo posturale</b> _Tiene la testa ferma ed eretta nella manovra di trazione (posizione supina e manovra di trazione in avanti) |
|                           | 2. <b>Controllo sulla linea mediana</b> _Porta entrambe gli arti sulla linea mediana                                                       |
| INTERAZIONE COMUNICAZIONE | 3. <b>Interazione</b> _Vocalizza ("aa, uu") e sorride                                                                                      |
|                           | 4. <b>Funzione sensoriale visiva</b> _Ha un contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto e comunicativo                         |
| REGOLAZIONE               | 5. <b>Funzione sensoriale uditiva</b> _Dimostra di ascoltare cambiando espressione ed orientandosi alla voce del genitore                  |
|                           | 6. <b>Regolazione</b> _Di solito si consola facilmente (con voce, contenimento, suzione, autoconsolazione orale)                           |



# 3 mesi



## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                     | Comportamenti da osservare                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                  | 1 <b>Controllo posturale.</b> Tiene la testa ferma ed eretta nella manovra di trazione (posizione supina e manovra di trazione in avanti) |
|                             | 2 <b>Controllo sulla linea mediana.</b> Porta entrambe gli arti sulla linea mediana                                                       |
| INTERAZIONE - COMUNICAZIONE | 3 <b>Interazione.</b> Vocalizza ("aa, uu") e sorride                                                                                      |
|                             | 4 <b>Funzione sensoriale visiva.</b> Ha un contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto e comunicativo                         |
|                             | 5 <b>Funzione sensoriale uditiva.</b> Dimostra di ascoltare cambiando espressione ed orientandosi alla voce del genitore                  |
| REGOLAZIONE                 | 6 <b>Regolazione.</b> Di solito si consola facilmente (con voce, contenimento, suzione, autoconsolazione orale)                           |



MD\_2025

fimp Federazione Italiana Medici Pediatrici

## 3° MESE (60-90 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 1. Tiene la testa ferma ed eretta nella manovra di trazione (posizione supina e manovra di trazione in avanti)

ponendo il bambino supino (a pancia in su) delicatamente su un piano morbido. Con il bambino sveglio e che non sta piangendo le spalle del bambino vanno sollevate passivamente verso la posizione seduta mediante trazione sugli avambracci (link video)

\*Nota: La manovra di trazione degli arti superiori si effettua per valutare il controllo del capo del bambino, il tono muscolare e la tenuta del cingolo scapolare. Si esegue esercitando una piccola pressione con il proprio pollice sul palmo della mano del bimbo, mentre gli si circonda il polso con le altre dita, da ambo le parti: questa manovra ha lo scopo di elicitare uno stimolo propriocettivo localmente, fa aumentare il tono muscolare degli arti superiori del bimbo, e facilita la tenuta del cingolo e del capo.

porta il capo in asse con il tronco e lo mantiene per almeno 2-3 secondi

non porta il capo in asse con il tronco e non lo mantiene per almeno 2-3 secondi.

Potrebbe essere utile proporre al bambino, quando è sveglio e tranquillo, momenti piacevoli in cui sta prono su di voi (in posizione semireclinata) o di fronte a voi su un piano ed è invogliato ad appoggiarsi sugli avambracci per guardarvi ed interagire con voi.

### 2. Porta entrambi gli arti superiori sulla linea mediana

osservando il movimento spontaneo del bambino da supino sul fasciatoio, notando se solleva e porta gli arti sulla linea mediana, anche toccandoli tra di loro e portando le mani alla bocca; si può favorire questo movimento offrendo al bambino un oggetto posto sulla linea mediana e nel campo visivo.

porta attivamente gli arti sulla linea mediana e le mani alla bocca

non porta attivamente gli arti sulla linea mediana e le mani alla bocca.

Potrebbe essere utile favorire esperienze di movimento libero da supino in uno spazio aperto, non appena comincia a tollerarle, di portare le mani al viso e alla bocca quando è contenuto in braccia all'adulto, di cercare di toccare un oggetto interessante e con colori contrastati posto di fronte a lui (se ha almeno 3 mesi).

MD\_2025

72

fimp Federazione Italiana Medici Pediatrici



### 3° MESE (60-90 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

#### 1. Tiene la testa ferma ed eretta nella manovra di trazione (posizione supina e manovra di trazione in avanti)

ponendo il bambino supino (a pancia in su) delicatamente su un piano morbido. Con il bambino sveglio e che non sta piangendo le spalle del bambino vanno sollevate passivamente verso la posizione seduta mediante trazione sugli avambracci (link video)

\*Nota: La manovra di trazione degli arti superiori si effettua per valutare il controllo del capo del bambino, il tono muscolare e la tenuta del cingolo scapolare. Si esegue esercitando una piccola pressione con il proprio pollice sul palmo della mano del bimbo, mentre gli si circonda il polso con le altre dita, da ambo le parti: questa manovra ha lo scopo di elicitare uno stimolo propriocettivo localmente, fa aumentare il tono muscolare degli arti superiori del bimbo, e facilita la tenuta del cingolo e del capo.

porta il capo in asse con il tronco e lo mantiene per almeno 2-3 secondi

non porta il capo in asse con il tronco e non lo mantiene per almeno 2-3 secondi.

Potrebbe essere utile proporre al bambino, quando è sveglio e tranquillo, momenti piacevoli in cui sta prono su di voi (in posizione semireclinata) o di fronte a voi su un piano ed è invogliato ad appoggiarsi sugli avambracci per guardarvi ed interagire con voi.

#### 2. Porta entrambi gli arti superiori sulla linea mediana

osservando il movimento spontaneo del bambino da supino sul fasciatoio, notando se solleva e porta gli arti sulla linea mediana, anche toccandoli tra di loro e portando le mani alla bocca; si può favorire questo movimento offrendo al bambino un oggetto posto sulla linea mediana e nel campo visivo.

porta attivamente gli arti sulla linea mediana e le mani alla bocca

non porta attivamente gli arti sulla linea mediana e le mani alla bocca.

Potrebbe essere utile favorire esperienze di movimento libero da supino in uno spazio aperto, non appena comincia a tollerarle, di portare le mani al viso e alla bocca quando è contenuto in braccia all'adulto, di cercare di toccare un oggetto interessante e con colori contrastati posto di fronte a lui (se ha almeno 3 mesi).

### 3° MESE (60-90 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

#### 3. Vocalizza ("aa, uu") e sorride

osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita e chiedendo ai genitori il tipo di comunicazione che generalmente il bambino produce.

vocalizza ("aa, uu") e sorride

non produce alcun suono vocalico e non mostra il sorriso

Potrebbe essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, rispettando i suoi tempi, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti.

#### 4. Ha un contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto e comunicativo

chiedendo al genitore se il bambino guarda in modo comunicativo i genitori e insegue attivamente il suo volto quando si sposta; osservare come il bambino guarda e segue il volto o un oggetto interessante e come comunica in modo mimicamente attivo con il genitore e/o con l'operatore.

contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto, con vivacità e variabilità espressiva e comunicativa

non mostra contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto, non variabile né vivace a livello espressivo.

Potrebbe essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato e rispettando i suoi tempi, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti.

### 3° MESE (60-90 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                       | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                          | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Vocalizza ("aa, uu") e sorride</b><br>osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita e chiedendo ai genitori il tipo di comunicazione che generalmente il bambino produce.                                                                                                                                                                             | vocalizza ("aa, uu") e sorride                                                                                | non produce alcun suono vocalico e non mostra il sorriso                                                          | Potrebbe essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, rispettando i suoi tempi, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti.  |
| <b>4. Ha un contatto di sguardo ed un Inseguimento visivo sostenuto e comunicativo</b><br>chiedendo al genitore se il bambino guarda in modo comunicativo i genitori e insegue attivamente il suo volto quando si sposta; osservare come il bambino guarda e segue il volto o un oggetto interessante e come comunica in modo mimicamente attivo con il genitore e/o con l'operatore. | contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto, con vivacità e variabilità espressiva e comunicativa | non mostra contatto di sguardo ed un inseguimento visivo sostenuto, non variabile né vivace a livello espressivo. | Potrebbe essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato e rispettando i suoi tempi, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti. |

### 3° MESE (60-90 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                  | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>              | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Dimostra di ascoltare cambiando espressione ed orientandosi alla voce del genitore</b><br>chiedendo al genitore se il bambino cambia espressione e/o si orienta verso la loro voce; osservare se il bambino in stato di veglia tranquilla e facilitato dal contenimento dell'operatore cambia espressione e/o si volta verso la voce del genitore e/o dell'operatore che è fuori dal suo campo visivo.                                                 | Cambia la sua espressione e si orienta alla voce del genitore                                                            | Non cambia la sua espressione e non si orienta alla voce del genitore | Potrebbe essere utile favorire esperienze relazionali piacevoli di ascolto della voce (parlare, cantare, ridere etc.) con i familiari.                                                                                    |
| <b>6. Di solito si consola facilmente (con voce, contenimento, suzione, autoconsolazione orale)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni relative alla modalità comune attraverso cui il bambino si consola; il pediatra può osservare la capacità di consolazione del bambino durante la visita nelle situazioni che possono evocare un certo livello di discomfort (posizionamento sul piatto della bilancia, esecuzione della manovra di Ortolani, etc.) | riesce a consolarsi facilmente con la voce del genitore, con il contenimento, con la suzione, o l'autoconsolazione orale | Raramente o mai riesce a consolarsi facilmente                        | Potrebbe essere utile consolare il bambino non appena si nota che ne ha bisogno, senza aver timore di indurre brutte abitudini o dipendenze, favorendo la sua iniziativa (rannicchiarsi, portarsi la mano alla bocca...). |

6 mesi



## Scheda di sorveglianza evolutiva

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                           | Comportamenti da osservare                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 <b>Controllo assiale capo e tronco</b> _Sta seduto con sostegno (all'altezza delle anche)                                                                            |
|                                   | 2 <b>Prensione</b> _Protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 3 <b>Comunicazione</b> _Comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                        |
|                                   | 4 <b>Interazione</b> _Dimostra di riconoscere e preferire i genitori (es. protendendosi verso di loro, sorridendogli, guardando il loro volto)                         |
| REGOLAZIONE                       | 5 <b>Attenzione</b> _Sposta l'attenzione / lo sguardo dall'oggetto a chi lo propone e/o al genitore                                                                    |
|                                   | 6 <b>Regolazione</b> _Ha un sonno regolare durante il giorno e la notte (anche se ancora fa poppate notturne)                                                          |



MD\_2025

fimpro Federazione Italiana Medici Pediatrici

6 mesi



## Scheda di sorveglianza evolutiva

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                           | Comportamenti da osservare                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 <b>Controllo assiale capo e tronco</b> _Sta seduto con sostegno (all'altezza delle anche)                                                                            |
|                                   | 2 <b>Prensione</b> _Protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 3 <b>Comunicazione</b> _Comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                        |
|                                   | 4 <b>Interazione</b> _Dimostra di riconoscere e preferire i genitori (es. protendendosi verso di loro, sorridendogli, guardando il loro volto)                         |
| REGOLAZIONE                       | 5 <b>Attenzione</b> _Sposta l'attenzione / lo sguardo dall'oggetto a chi lo propone e/o al genitore                                                                    |
|                                   | 6 <b>Regolazione</b> _Ha un sonno regolare durante il giorno e la notte (anche se ancora fa poppate notturne)                                                          |



MD\_2025

fimpro Federazione Italiana Medici Pediatrici

## 6° MESE (150-180 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                            | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                        | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sta seduto con sostegno (all'altezza delle anche)</b><br>ponendo il bambino in posizione seduta dolcemente su un piano morbido tenendolo all'altezza delle anche                                                                                                                                                                                     | riesce a mantenere la posizione seduta mentre viene sostenuto dall'adulto                                                                          | non riesce a mantenere la posizione seduta mentre viene sostenuto dall'adulto                                                                                   | Per promuovere il controllo della postura nello spazio, può essere utile favorire esperienze di movimento libero per terra con passaggi di posizione (rotolamento, pivoting da prono...). Potrebbe essere utile favorire esperienze da seduto con sostegno (ad es. passeggino, seggiolone, in braccio) per mangiare o altre attività di gioco quando non è in terra. Non è raccomandato mettere il bambino seduto per terra fintanto che non è capace di mantenere la posizione da solo. |
| <b>2. Protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra</b><br>avvicinando un oggetto morbido e colorato nello spazio di azione del bambino offrendolo al bambino da entrambi i lati. Lasciando il bambino la possibilità di manipolare l'oggetto morbido | protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra | non cerca di avvicinare le proprie mani ad oggetti o persone, non riesce ad afferrare un oggetto con entrambe le mani e non lo sa passare da una mano all'altra | Può essere utile interagire quotidianamente in modo giocoso con il bambino, utilizzando giochi morbidi, motivanti e sicuri. Inoltre, potrebbe essere utile porgere gli oggetti da entrambi i lati ed offrire al bambino la possibilità di manipolarli e portarli alla bocca.                                                                                                                                                                                                             |

## 6° MESE (150-180 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                            | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                        | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sta seduto con sostegno (all'altezza delle anche)</b><br>ponendo il bambino in posizione seduta dolcemente su un piano morbido tenendolo all'altezza delle anche                                                                                                                                                                                     | riesce a mantenere la posizione seduta mentre viene sostenuto dall'adulto                                                                          | non riesce a mantenere la posizione seduta mentre viene sostenuto dall'adulto                                                                                   | Per promuovere il controllo della postura nello spazio, può essere utile favorire esperienze di movimento libero per terra con passaggi di posizione (rotolamento, pivoting da prono...). Potrebbe essere utile favorire esperienze da seduto con sostegno (ad es. passeggino, seggiolone, in braccio) per mangiare o altre attività di gioco quando non è in terra. Non è raccomandato mettere il bambino seduto per terra fintanto che non è capace di mantenere la posizione da solo. |
| <b>2. Protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra</b><br>avvicinando un oggetto morbido e colorato nello spazio di azione del bambino offrendolo al bambino da entrambi i lati. Lasciando il bambino la possibilità di manipolare l'oggetto morbido | protende le mani verso oggetti e persone, afferra un oggetto, in modo uguale con la destra e con la sinistra e lo sa passare da una mano all'altra | non cerca di avvicinare le proprie mani ad oggetti o persone, non riesce ad afferrare un oggetto con entrambe le mani e non lo sa passare da una mano all'altra | Può essere utile interagire quotidianamente in modo giocoso con il bambino, utilizzando giochi morbidi, motivanti e sicuri. Inoltre, potrebbe essere utile porgere gli oggetti da entrambi i lati ed offrire al bambino la possibilità di manipolarli e portarli alla bocca.                                                                                                                                                                                                             |

## 6° MESE (150-180 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                    | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                    | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")</b><br>osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita e chiedendo ai genitori il tipo di suoni che generalmente il bambino produce.                                                                                                                                                                                               | comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                                                    | non comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                                                                                 | Può essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti (abbiate cura di mantenervi nel campo visivo del bambino).<br>Proseguite/iniziate l'esperienza della lettura ad alta voce. |
| <b>4 Dimostra di riconoscere e preferire i genitori (es. protendendosi verso di loro, sorridendogli, guardando il loro volto)</b><br>osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita (es. se il bambino si protende verso di loro, gli sorride, guarda il loro volto) e chiedendo ai genitori di descrivere il comportamento del bambino quando i genitori loro si avvicinano o si allontanano. | dimostra di accorgersi quando il genitore si avvicina: lo guarda, interrompe l'attività, gli sorride. Quando il genitore si allontana, il bambino lo segue con lo sguardo. | non dimostra di accorgersi/interessarsi quando il genitore si avvicina: non lo guarda, non interrompe l'attività, non gli sorride. Quando il genitore si allontana, il bambino non lo segue con lo sguardo. | Può essere utile favorire esperienze interattive e di gioco condiviso con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti.                                                                                                      |

## 6° MESE (150-180 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                    | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                    | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")</b><br>osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita e chiedendo ai genitori il tipo di suoni che generalmente il bambino produce.                                                                                                                                                                                               | comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                                                    | non comunica con suoni vocalico-consonantici (es. "ga, de")                                                                                                                                                 | Può essere utile favorire esperienze interattive con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti (abbiate cura di mantenervi nel campo visivo del bambino).<br>Proseguite/iniziate l'esperienza della lettura ad alta voce. |
| <b>4 Dimostra di riconoscere e preferire i genitori (es. protendendosi verso di loro, sorridendogli, guardando il loro volto)</b><br>osservando le competenze di comunicazione del bambino durante la visita (es. se il bambino si protende verso di loro, gli sorride, guarda il loro volto) e chiedendo ai genitori di descrivere il comportamento del bambino quando i genitori loro si avvicinano o si allontanano. | dimostra di accorgersi quando il genitore si avvicina: lo guarda, interrompe l'attività, gli sorride. Quando il genitore si allontana, il bambino lo segue con lo sguardo. | non dimostra di accorgersi/interessarsi quando il genitore si avvicina: non lo guarda, non interrompe l'attività, non gli sorride. Quando il genitore si allontana, il bambino non lo segue con lo sguardo. | Può essere utile favorire esperienze interattive e di gioco condiviso con il bambino, quando appare disponibile ed interessato, attraverso la voce, il canto, la mimica del volto e i gesti.                                                                                                      |



## 6° MESE (150-180 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| comportamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | quando il/la bambino/a                                                                                                   | quando il/la bambino/a                                                          | sviluppo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Sposta l'attenzione / lo sguardo dall'oggetto a chi lo propone e/o al genitore</b><br>avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale può essere mostrato un palloncino colorato, che il pediatra ha gonfiato e tiene in mano, oppure un altro oggetto che attragga l'interesse del bambino. Osservare se il bambino sposta l'attenzione e lo sguardo dall'oggetto al pediatra e/o al genitore. | è in grado di trasferire lo sguardo dall'oggetto proposto all'adulto e di nuovo all'oggetto.                             | non alterna spontaneamente lo sguardo tra ciò che interessa e le altre persone. | Quando giocate con il bambino, può essere utile favorire momenti coinvolgenti di scambio di sguardi, anche invogliando il bambino a guardarvi ed aspettando che lo faccia prima di consegnargli l'oggetto.<br>Ad esempio potrebbe essere utile mostrare al bambino un oggetto a cui è particolarmente interessato senza renderlo immediatamente accessibile. Cercate di "catturare" il suo sguardo e attendete qualche istante prima di consegnare al bambino l'oggetto desiderato. Potete anche utilizzare giochi che una volta attivati continuano a muoversi (gonfiando un palloncino e lasciandolo volare via, giochi meccanici, etc.).                                                                                                                                                                       |
| <b>6 Ha un sonno regolare durante il giorno e la notte (anche se ancora fa poppate notturne)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni relative al ritmo del sonno.                                                                                                                                                                                                                                                   | mostra un sonno con ritmo regolare e prevedibile durante il giorno e la notte anche se ancora fa delle poppate notturne. | mostra un sonno irregolare durante il giorno e la notte.                        | Può essere utile favorire una regolarità e prevedibilità nei ritmi sonno-veglia anche con l'uso di routines che il bambino possa anticipare, riconoscere e gradualmente imparare a gestire.<br>Ad esempio potrebbe essere utile mantenere costanti l'orario di risveglio al mattino e quello di addormentamento serale, e una ritmicità delle altre attività diurne, favorendo il consolidarsi del ritmo circadiano.<br>Potrebbe essere utile, nelle ultime ore del pomeriggio proporre giochi e attività tranquille e dedicare un po' di tempo alla lettura.<br>E' consigliabile separare il momento della poppata da quello del sonno per favorire modalità di addormentamento autonomo.<br>Per aiutare il bambino ad associare il letto con il sonno, può essere utile farlo addormentare il più possibile nel |

## Scheda di sorveglianza evolutiva

9 mesi

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                     |   | Comportamenti da osservare                                                                                                                       | Siglatura                                                                                              |
|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                  | 1 | <b>Motricità globale</b> _Sta seduto e si sposta in autonomia                                                                                    | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                             | 2 | <b>Motricità fine</b> _Afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| INTERAZIONE - COMUNICAZIONE | 3 | <b>Linguaggio</b> _Utilizza lallazioni e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")                                                        | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                             | 4 | <b>Interazione</b> _È interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole)                                 | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                             | 5 | <b>Imitazione</b> _Imita dei gesti mentre gioca (es. batte le mani, fa smorfie, gioco del cucù)                                                  | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| REGOLAZIONE                 | 6 | <b>Regolazione</b> _Di solito, si adatta a cambiamenti delle abitudini/routine quotidiane                                                        | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |



## 9° MESE (240-270 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                   | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                   | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sta seduto e si sposta in autonomia</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità del bambino di stare seduto e spostarsi e verificandola durante la visita o eventualmente attraverso videoclip che il genitore possiede.                                                                                                                                                     | sta seduto e si sposta in autonomia                                                                                       | non sta seduto e non si sposta in autonomia                                                | Può essere utile promuovere le attività di spostamento e di gioco per terra favorendo la motivazione del bambino, in ambienti sicuri, tenendo conto che le modalità e i tempi di acquisizione di spostamento sono variabili da bambino a bambino.<br>Potrebbe essere utile promuovere attività di gioco corporeo condiviso con i genitori quali rotolarsi, stimolare il bambino a prendersi i piedi e portarli alla bocca e tutte le attività sensorimotorie che stimolano il piacere e la percezione del corpo. |
| <b>2. Afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita</b><br>proponendo al bambino di afferrare, sia con la mano destra che con la sinistra, oggettini di dimensioni diverse. Alternativamente, è possibile chiedere ai genitori informazioni sulla capacità di afferramento del bambino con la pinza pollice-indice. | afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita | non è in grado di afferrare piccoli oggetti usando la pinza e aiutandosi con le altre dita | Può essere utile, sotto la vostra supervisione, proporre al bambino oggetti o cibi di dimensioni diverse per favorire la maturazione dell'afferramento a pinza per oggetti piccoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 9° MESE (240-270 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                   | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                   | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sta seduto e si sposta in autonomia</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità del bambino di stare seduto e spostarsi e verificandola durante la visita o eventualmente attraverso videoclip che il genitore possiede.                                                                                                                                                     | sta seduto e si sposta in autonomia                                                                                       | non sta seduto e non si sposta in autonomia                                                | Può essere utile promuovere le attività di spostamento e di gioco per terra favorendo la motivazione del bambino, in ambienti sicuri, tenendo conto che le modalità e i tempi di acquisizione di spostamento sono variabili da bambino a bambino.<br>Potrebbe essere utile promuovere attività di gioco corporeo condiviso con i genitori quali rotolarsi, stimolare il bambino a prendersi i piedi e portarli alla bocca e tutte le attività sensorimotorie che stimolano il piacere e la percezione del corpo. |
| <b>2. Afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita</b><br>proponendo al bambino di afferrare, sia con la mano destra che con la sinistra, oggettini di dimensioni diverse. Alternativamente, è possibile chiedere ai genitori informazioni sulla capacità di afferramento del bambino con la pinza pollice-indice. | afferra piccoli oggetti (ad esempio pezzettini di cibo) usando la pinza (pollice e indice) e aiutandosi con le altre dita | non è in grado di afferrare piccoli oggetti usando la pinza e aiutandosi con le altre dita | Può essere utile, sotto la vostra supervisione, proporre al bambino oggetti o cibi di dimensioni diverse per favorire la maturazione dell'afferramento a pinza per oggetti piccoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 9° MESE (240-270 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                              | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                         | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Utilizza lallazioni e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sui suoni generalmente prodotti dal bambino e provando ad osservare le competenze di comunicazione del bambino durante la visita (es. se produce raddoppiamenti sillabici) | produce e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")                           | non produce e non ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")                               | Durante un momento di gioco gradito al bambino e nella lettura condivisa di un libriccino, può essere utile cercare di ottenere la sua attenzione e partecipazione, anche producendo suoni onomatopeici associati ad oggetti o animali (ad esempio versi degli animali mentre utilizzate un giocattolo che rappresenta un animale) gratificando il bambino.<br>Può esser utile proseguire/iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce. |
| <b>4 È interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni su quali sono i comportamenti più comuni che il bambino manifesta quando incontra le                                                                 | è interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e | non è interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole) | Può essere utile favorire relazioni interessanti e motivanti con adulti in cui cercare di coinvolgere attivamente il bambino.<br>Si deve tener presente che in questo periodo, di fronte ad un estraneo, il bambino ha bisogno di ricercare un riferimento familiare che lo aiuti a meglio interpretare l'evento e adattarsi alla situazione di novità e all'estraneo.                                                                      |

## 9° MESE (240-270 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                              | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                         | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Utilizza lallazioni e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sui suoni generalmente prodotti dal bambino e provando ad osservare le competenze di comunicazione del bambino durante la visita (es. se produce raddoppiamenti sillabici) | produce e ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")                           | non produce e non ripete suoni proposti dai genitori (es. "da-da")                               | Durante un momento di gioco gradito al bambino e nella lettura condivisa di un libriccino, può essere utile cercare di ottenere la sua attenzione e partecipazione, anche producendo suoni onomatopeici associati ad oggetti o animali (ad esempio versi degli animali mentre utilizzate un giocattolo che rappresenta un animale) gratificando il bambino.<br>Può esser utile proseguire/iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce. |
| <b>4 È interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni su quali sono i comportamenti più comuni che il bambino manifesta quando incontra le                                                                 | è interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e | non è interessato alle persone (incluse le loro espressioni facciali, movimenti, gesti e parole) | Può essere utile favorire relazioni interessanti e motivanti con adulti in cui cercare di coinvolgere attivamente il bambino.<br>Si deve tener presente che in questo periodo, di fronte ad un estraneo, il bambino ha bisogno di ricercare un riferimento familiare che lo aiuti a meglio interpretare l'evento e adattarsi alla situazione di novità e all'estraneo.                                                                      |

## 9° MESE (240-270 GIORNI) - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 5 Imita dei gesti mentre gioca (es. batte le mani, fa smorfie, gioco del cucù)

chiedendo ai genitori se il bambino mostra la capacità di imitarli durante interazioni giocose (es. batte le mani, fa smorfie, gioco del cucù); durante la visita si possono verificare le competenze di movimento/gioco: battere le mani o il gioco del cucù mentre si sveste e riveste il bambino.

imita spontaneamente gesti mentre interagisce con l'adulto (es. batte le mani, fa smorfie, gioco del cucù)

raramente o mai imita gesti mentre interagisce con l'adulto

Durante un momento di gioco gradito al bambino o cantando una canzoncina, può essere utile mostrare semplici movimenti (ad es. durante una canzoncina si possono alzare le mani, batterle, fare un salto). Può essere utile stare al livello dello sguardo del bambino, mantenere un'interazione giocosa e positiva e fermarsi quando il bambino non mostra interesse o piacere.

### 6 Di solito, si adatta a cambiamenti delle abitudini/routine quotidiane

Chiedendo ai genitori informazioni su quali sono i comportamenti più comuni che il bambino manifesta quando vengono variate le abitudini e le routine quotidiane

di solito si adatta a cambiamenti delle abitudini / routine quotidiane senza mostrare molte difficoltà nella regolazione emotiva e del comportamento

raramente si adatta a cambiamenti delle abitudini/routine quotidiane senza mostrare molte difficoltà nella regolazione emotiva e del comportamento

Di fronte a variazioni delle abitudini e routine quotidiane, può essere utile dedicare maggiore attenzione e più vicinanza del solito al bambino, accogliendo la sua possibile fragilità e trasmettendogli la nostra fiducia nelle sue capacità, per facilitare l'adattamento a tali variazioni.

## Scheda di sorveglianza evolutiva

# 12 mesi

In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 6 comportamenti:

| Dominio                           |   | Comportamenti da osservare                                                                                                                                                                                         | Siglatura                                                                                              |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 | <b>Motricità</b> _Fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)                                                                                            | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 2 | <b>Comunicazione</b> _Utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "ciao-ciao"                                                                               | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 3 | <b>Comprensione del linguaggio</b> _Comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici                                                                | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 4 | <b>Maturità sociale</b> _Cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri                                                                                                   | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 5 | <b>Attenzione uditiva</b> _Reagisce se chiamato per nome quando è impegnato in un'altra attività (es. si gira e guarda negli occhi con vivacità espressiva, comunica verbalmente, interrompe quanto stava facendo) | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| REGOLAZIONE                       | 6 | <b>Regolazione</b> _Si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |

# Disturbi del Neurosviluppo area NEUROMOTORIA

## 12 mesi



MD\_2025

**MOTRICITÀ GLOBALE**  
fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti

fimp Federazione Italiana Medici Pediatri

## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 1 Fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)

chiedendo al genitore se il bambino riesce a raggiungere la posizione eretta utilizzando un piano d'appoggio; favorendo e osservando (direttamente o indirettamente) i passaggi di posizione durante il tempo-visita: predisporre un tappetino con un piano d'appoggio (seggolino o panchetta) per facilitare l'appoggio e il raggiungimento della posizione eretta

riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura, anche alternando gli arti

non riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura o si alza senza alternare gli arti

Durante momenti di gioco, può essere utile collocare un giocattolo ad una altezza a cui il bambino non possa arrivare da seduto (ad es. il divano), sostenendo la sua motivazione ed interesse per andare a prenderlo e fare l'esperienza di alzarsi e di rimettersi poi seduto, sorvegliandone la sicurezza.

### 2 Utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "ciao-ciao"

osservando le competenze di comunicazione spontanea del bambino valorizzando tutti i momenti del tempo-visita, entrata e uscita dallo studio compresi (es. se utilizza il capo per dire no, se utilizza il gesto del ciao).

utilizza spontaneamente gesti per comunicare: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "buono", "ciao-ciao"

raramente o mai utilizza spontaneamente i gesti comunicativi

Può essere utile favorire momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto).

MD\_2025

92

fimp Federazione Italiana Medici Pediatri

## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                 | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                               | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> <b>Fa passaggi di posizione e si alza in piedi sorreggendosi agli oggetti (si porta eretto con appoggio)</b><br>chiedendo al genitore se il bambino riesce a raggiungere la posizione eretta utilizzando un piano d'appoggio; favorendo e osservando (direttamente o indirettamente) i passaggi di posizione durante il tempo-visita: predisporre un tappetino con un piano d'appoggio (seggolina o panchetta) per facilitare l'appoggio e il raggiungimento della posizione eretta | riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura, anche alternando gli arti                              | non riesce ad alzarsi da terra appoggiandosi ad un mobile/struttura o si alza senza alternare gli arti | Durante momenti di gioco, può essere utile collocare un giocattolo ad una altezza a cui il bambino non possa arrivare da seduto (ad es. il divano), sostenendo la sua motivazione ed interesse per andare a prenderlo e fare l'esperienza di alzarsi e di rimettersi poi seduto, sorvegliandone la sicurezza. |
| <b>2</b> <b>Utilizza gesti per comunicare spontaneamente: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "ciao-ciao"</b><br>osservando le competenze di comunicazione spontanea del bambino valorizzando tutti i momenti del tempo-visita, entrata e uscita dallo studio compresi (es. se utilizza il capo per dire no, se utilizza il gesto del ciao).                                                                                                                                | utilizza spontaneamente gesti per comunicare: scuote la testa per dire no, fa gesto "non c'è più", "buono", "ciao-ciao" | raramente o mai utilizza spontaneamente i gesti comunicativi                                           | Può essere utile favorire momenti di interazione giocosa con il bambino in cui il linguaggio verbale dell'adulto è accompagnato da una chiara comunicazione gestuale (gioco del mettere dentro e fuori, gioco del cucù, aprire e chiudere, avvicinare un telo per prendere un oggetto).                       |

MD\_2025

93

## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                  | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                             | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> <b>Comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici</b><br>chiedendo ai genitori in che modo il bambino fa loro capire di capirli (ad es. cosa fa quando gli dicono "Mi porti le tue scarpe?") oppure avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale può offrire del materiale di gioco al bambino e nel contesto dell'interazione giocosa fornire consegne del tipo "prendi", "dammi".                                                                              | mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)                                                                                        | non mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)                                                                                                | Durante le attività di gioco quotidiane, potrebbe essere utile descrivere e commentare le azioni e i gesti attraverso l'uso di un linguaggio un po' più ampio del repertorio di comprensione del bambino (ad esempio con frasi variare e complete ma non eccessivamente complesse). Particolarmente utile proseguire/iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce.                                                                                                                                                                                               |
| <b>4</b> <b>Cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri</b><br>chiedendo ai genitori "Come dimostra di essere interessata alle persone che conosce? Cosa fa per coinvolgerli? Com'è il suo contatto visivo?" E poi: Come si relaziona con gli sconosciuti? Come dimostra di sapere che sono degli sconosciuti?"<br><br>Durante la visita avviare un'interazione giocosa col bambino o osservarne una tra lui e il genitore e valutare come condivide con l'adulto l'attenzione ed il divertimento per i giocattoli | porge un oggetto all'adulto con chiaro intento di mantenere e continuare l'attività in corso o lo guarda per chiedere di rifare, esamina insieme a lui i giocattoli, coccola il genitore | non porge un oggetto all'adulto con chiaro intento di mantenere e continuare l'attività in corso o lo guarda per chiedere di rifare, non esamina insieme a lui i giocattoli, non coccola il genitore | Durante un momento di gioco che appassiona il bambino (con o senza oggetti, ad es. canzoni, cu-cù, canzoncine, bolle...) rispettate i tempi del bambino favorendo le sue proposte, come la richiesta di proseguire il gioco o di iniziarlo lui.<br>Quando avete l'impressione che il bambino sia coinvolto e si stia divertendo, potrebbe essere utile aspettare qualche istante prima di proseguire il gioco e dare modo al bambino di continuare il gioco (ad esempio guardandovi, sorridendo, alzando le braccia o facendo altri gesti comunicativi o vocalizzi). |

MD\_2025

94



## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                  | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                             | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Comprende verbi/parole che fanno riferimento a un'azione (es. vieni, prendi, fermati) ed esegue ordini semplici</b><br>chiedendo ai genitori in che modo il bambino fa loro capire di capirli (ad es. cosa fa quando gli dicono "Mi porti le tue scarpe?") oppure avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale può offrire del materiale di gioco al bambino e nel contesto dell'interazione giocosa fornire consegne del tipo "prendi", "dammi".                                                                              | mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)                                                                                        | non mostra di comprendere contenuti verbali che fanno riferimento ad un'azione (vieni, prendi, dammi)                                                                                                | Durante le attività di gioco quotidiane, potrebbe essere utile descrivere e commentare le azioni e i gesti attraverso l'uso di un linguaggio un po' più ampio del repertorio di comprensione del bambino (ad esempio con frasi variare e complete ma non eccessivamente complesse). Particolarmente utile proseguire/iniziare l'esperienza della lettura ad alta voce.                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 Cerca spontaneamente di condividere divertimento ed interesse nei confronti degli altri</b><br>chiedendo ai genitori "Come dimostra di essere interessata alle persone che conosce? Cosa fa per coinvolgerli? Com'è il suo contatto visivo?" E poi: Come si relaziona con gli sconosciuti? Come dimostra di sapere che sono degli sconosciuti?"<br><br>Durante la visita avviare un'interazione giocosa col bambino o osservarne una tra lui e il genitore e valutare come condivide con l'adulto l'attenzione ed il divertimento per i giocattoli | porge un oggetto all'adulto con chiaro intento di mantenere e continuare l'attività in corso o lo guarda per chiedere di rifare, esamina insieme a lui i giocattoli, coccola il genitore | non porge un oggetto all'adulto con chiaro intento di mantenere e continuare l'attività in corso o lo guarda per chiedere di rifare, non esamina insieme a lui i giocattoli, non coccola il genitore | Durante un momento di gioco che appassiona il bambino (con o senza oggetti, ad es. canzoni, cu-cù, canzoncine, bolle...) rispettare i tempi del bambino favorendo le sue proposte, come la richiesta di proseguire il gioco o di iniziarlo lui.<br>Quando avete l'impressione che il bambino sia coinvolto e si stia divertendo, potrebbe essere utile aspettare qualche istante prima di proseguire il gioco e dare modo al bambino di continuare il gioco (ad esempio guardandovi, sorridendo, alzando le braccia o facendo altri gesti comunicativi o vocalizzi). |

MD\_2025

95

## 12° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                                               | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                                                         | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Reagisce se chiamato per nome quando è impegnato in un'altra attività</b><br>chiamando il bambino con un volume di voce adeguato al contesto quando è impegnato in un'attività che sembra interessarlo molto; chiedendo al genitore come si comporta il bambino quando viene chiamato con un volume di voce adeguato al contesto quando è impegnato in un'altra attività. | reagisce chiaramente se chiamato con un volume di voce adeguato al contesto quando è impegnato in un'altra attività (es. si gira e guarda negli occhi con vivacità espressiva, comunica verbalmente, interrompe quanto stava facendo) | non reagisce o lo fa raramente, quando viene chiamato con un volume di voce adeguato al contesto mentre è impegnato in un'altra attività (ad esempio non smette di giocare, non si volta o non guarda negli occhi l'adulto che lo sta chiamando) | Quando giocate ed interagite con il bambino favorite le sue proposte rispetto alle sue risposte, rispettando i suoi tempi ma alternate a volte con nuove proposte a lui gradite, per facilitare sia la concentrazione che la flessibilità e lo spostamento dell'attenzione. Mentre giocate con lui, chiamatelo spesso per nome.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6 Si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore</b><br>chiedendo ai genitori informazioni su quali sono le modalità con cui il bambino si addormenta la sera e quelle con cui si riaddormenta in caso di risveglio notturno                                                                                                                    | si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore                                                                                                                                                            | non si riaddormenta facilmente da solo o con la presenza/contatto del genitore                                                                                                                                                                   | Potrebbe essere utile favorire una regolarità nei ritmi della giornata: è bene che l'orario di risveglio al mattino e quello di addormentamento serale vengano mantenuti costanti, perché daranno il ritmo a tutte le altre attività diurne, favorendo il consolidarsi del ritmo circadiano. Può essere utile, nelle ultime ore del pomeriggio, proporre giochi tranquilli che non lo agitano e dedicare un po' di tempo alla lettura.<br>Può essere utile proporre situazioni in cui alla sera il bambino possa prevedere e controllare la sequenza degli avvenimenti al momento dell'addormentamento, ad es. con routines in cui partecipa attivamente (mettersi il pigiama, canzoncina, libretto...) e facendo sì che al risveglio si trovi nello stesso luogo in cui si è addormentato (in vicinanza o meno all'adulto). |

MD\_2025

96



18-24 mesi



## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 8 comportamenti:

| Dominio                           |   | Comportamenti da osservare                                                                                                                                                                        | Siglatura                                                                                              |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 | <b>Autonomia locomotoria</b> _Cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 2 | <b>Passaggi posturali</b> _Si alza da terra senza alcun sostegno                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 3 | <b>Motricità fine</b> _Tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento                                                                  | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 4 | <b>Pointing</b> _Usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 5 | <b>Comprensione</b> _Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto                                                                              | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 6 | <b>Imitazione</b> _Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti) | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 7 | <b>Gioco simbolico</b> _Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)                                               | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| REGOLAZIONE                       | 8 | <b>Regolazione</b> _Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo                                                  | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |

MD\_2025

18-24 mesi



## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 8 comportamenti:

| Dominio                           |   | Comportamenti da osservare                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 | <b>Autonomia locomotoria</b> _Cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto                                                                                                                  |
|                                   | 2 | <b>Passaggi posturali</b> _Si alza da terra senza alcun sostegno                                                                                                                                  |
|                                   | 3 | <b>Motricità fine</b> _Tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento                                                                  |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 4 | <b>Pointing</b> _Usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)                                                                                                                      |
|                                   | 5 | <b>Comprensione</b> _Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto                                                                              |
|                                   | 6 | <b>Imitazione</b> _Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti) |
|                                   | 7 | <b>Gioco simbolico</b> _Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)                                               |
| REGOLAZIONE                       | 8 | <b>Regolazione</b> _Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo                                                  |



MD\_2025

# 18-24 mesi

## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 8 comportamenti:

| Dominio                           | Comportamenti da osservare                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 <b>Autonomia locomotoria</b> Cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto                                                                                                                  |
|                                   | 2 <b>Passaggi posturali</b> Si alza da terra senza alcun sostegno                                                                                                                                  |
|                                   | 3 <b>Motricità fine</b> Tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento                                                                  |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 4 <b>Pointing</b> Usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)                                                                                                                      |
|                                   | 5 <b>Comprensione</b> Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto                                                                              |
|                                   | 6 <b>Imitazione</b> Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti) |
|                                   | 7 <b>Gioco simbolico</b> Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)                                               |
| REGOLAZIONE                       | 8 <b>Regolazione</b> Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo                                                  |



MD\_2025



# 18-24 mesi

## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 8 comportamenti:

| Dominio                           | Comportamenti da osservare                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 <b>Autonomia locomotoria</b> Cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto                                                                                                                  |
|                                   | 2 <b>Passaggi posturali</b> Si alza da terra senza alcun sostegno                                                                                                                                  |
|                                   | 3 <b>Motricità fine</b> Tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento                                                                  |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 4 <b>Pointing</b> Usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)                                                                                                                      |
|                                   | 5 <b>Comprensione</b> Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto                                                                              |
|                                   | 6 <b>Imitazione</b> Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti) |
|                                   | 7 <b>Gioco simbolico</b> Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)                                               |
| REGOLAZIONE                       | 8 <b>Regolazione</b> Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo                                                  |



MD\_2025



## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                    | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i> | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto</b><br>chiedendo ai genitori di dirci come il bambino si muove, cammina, corre etc; durante la visita è possibile osservare tali competenze o chiedere al genitore di poter visionare dei loro videoclip. | cammina da solo/a, calcia la palla o altro oggetto                         | non cammina in modo autonomo                             | Può essere utile favorire attività di gioco che prevedano il movimento libero e spontaneo in condizioni di sicurezza, sia in ambiente domestico che all'aperto. Potrebbe essere utile coinvolgere il bambino in attività di gioco come la corsa a ostacoli in corridoio attorno a dei birilli, percorso a ostacoli con sedie da dover scavalcare e/o sotto le quali dover passare, calciare la palla scambiandola alternativamente con un'altra persona. Potrebbe essere utile, durante un momento di gioco, chiedere al bambino di trasportare oggetti da un luogo ad un altro ed offrire giocattoli legati con fili in modo che possa trascinarli. |
| <b>2 Si alza da terra senza alcun sostegno</b><br>chiedendo al bambino di sollevarsi da terra più veloce che può                                                                                                                                                  | riesce ad alzarsi da terra senza avere necessità di alcun tipo di sostegno | non riesce ad alzarsi da terra senza sostegno            | Può essere utile giocare con il bambino motivandolo ad alzarsi quando non ha appoggi vicino a sé (ad es. girondo con tutti giù per terra o giochi similari)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

MD\_2025

101

## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                           | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Tiene una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento</b><br>chiedendo ai genitori se e come il bambino riesce a tenere una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento; avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale offrire matite e carta da disegno.                                                                                                                                                                                     | riesce a tenere una matita o un bastoncino (in qualunque modo) e scarabocchia sulla carta o per terra/sul pavimento               | non riesce a tenere una matita o un bastoncino e non realizza scarabocchi                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Può essere utile promuovere situazioni giocose con un foglio e dei colori e mostrare al bambino come tracciare scarabocchi. Potrebbe essere utile incoraggiare il bambino ad imitarvi (commentate positivamente quando il bambino imita o tenta di imitare l'azione).                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 Usa il dito indice per indicare (es. richiedere o mostrare)</b><br>chiedendo al genitore se il bambino utilizza l'indicazione per richiedere o mostrare un oggetto accompagnando il gesto con il contatto oculare verso l'interlocutore; oppure verificare direttamente durante la visita: ad es. il genitore è seduto sulla sedia con il bambino in braccio; il pediatra pone sopra la scrivania un giocattolo colorato e/o luminoso (o nomina un oggetto interessante) visibile ma non raggiungibile, e osserva se e in che modo il bambino lo indica e/o lo richiede. | utilizza l'indicazione per richiedere o mostrare un oggetto accompagnando il gesto con il contatto oculare verso l'interlocutore. | raramente o mai utilizza l'indicazione per richiedere o mostrare un oggetto. In genere tenta di raggiungere da solo gli oggetti oppure utilizza l'altro come uno strumento (es. condurre per mano l'altro (genitore/caregiver) all'oggetto di interesse senza guardarlo negli occhi, si fa prendere in braccio per raggiungere l'oggetto senza associare altre condotte comunicative) | Durante un momento di gioco, può essere utile creare dei contesti in cui il bambino sia motivato a fare delle richieste di oggetti che vede ma non può raggiungere. Ad esempio potrebbe essere utile tenere i giochi non immediatamente accessibili (dentro delle scatole o nell'armadio) affinché il bambino sia motivato a fare delle richieste. Ricordare di consegnare l'oggetto gradito nominandolo e ogni volta che il bambino utilizza il dito indice per fare una richiesta ricordate di dare seguito alla richiesta del bambino commentando positivamente. |

MD\_2025

102

## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                 | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità di comprensione del bambino di ordini semplici non accompagnati da gesti (ad es. "portami la palla"); in ambulatorio: avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale fornire consegne del tipo "portami XXX" senza utilizzare i gesti.                                                                                                                                  | esegue semplici istruzioni verbali (ad es. "porta le scarpe") anche se queste non vengono accompagnate da un gesto                                                                      | non esegue semplici istruzioni verbali (ad es. "porta le scarpe") se queste non vengono accompagnate da un gesto                                                                                        | La comprensione del linguaggio matura all'interno di una relazione in cui viene promossa, in senso lato, la comunicazione sia verbale che non verbale. Può essere utile coinvolgere il bambino nella lettura dialogica di libricini e, durante le attività quotidiane, utilizzare un linguaggio semplice per commentare frequentemente le azioni ed i gesti.                                                        |
| <b>6 Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità del bambino di imitare il comportamento degli altri durante il quotidiano (ad esempio i saluti) o durante momenti di interazione giocosa con loro; osservando le competenze di comunicazione spontanea del bambino durante la visita (es. se utilizza il capo per dire no, se utilizza il gesto del ciao). | imita il comportamento degli altri ad esempio ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti | raramente o mai imita il comportamento degli altri ad esempio ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti | Può essere utile favorire momenti ludici ed attività in cui si imitano attività quotidiane e sostenere positivamente la naturale voglia del bambino di fare 'come fanno i grandi' (fate vedere come vi lavate le mani, mettetevi in ordine i vestiti e i suoi vestiti, rimettete le pentole dentro il cassetto, etc.). Rispettate le iniziative del bambino e commentate positivamente le iniziative di imitazione. |

## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                 | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Capisce ed esegue un ordine semplice (es. "porta le scarpe") anche se non accompagnato da gesto</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità di comprensione del bambino di ordini semplici non accompagnati da gesti (ad es. "portami la palla"); in ambulatorio: avviando una interazione giocosa con il bambino durante la quale fornire consegne del tipo "portami XXX" senza utilizzare i gesti.                                                                                                                                  | esegue semplici istruzioni verbali (ad es. "porta le scarpe") anche se queste non vengono accompagnate da un gesto                                                                      | non esegue semplici istruzioni verbali (ad es. "porta le scarpe") se queste non vengono accompagnate da un gesto                                                                                        | La comprensione del linguaggio matura all'interno di una relazione in cui viene promossa, in senso lato, la comunicazione sia verbale che non verbale. Può essere utile coinvolgere il bambino nella lettura dialogica di libricini e, durante le attività quotidiane, utilizzare un linguaggio semplice per commentare frequentemente le azioni ed i gesti.                                                        |
| <b>6 Imita il comportamento degli altri (ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti)</b><br>chiedendo ai genitori informazioni sulla capacità del bambino di imitare il comportamento degli altri durante il quotidiano (ad esempio i saluti) o durante momenti di interazione giocosa con loro; osservando le competenze di comunicazione spontanea del bambino durante la visita (es. se utilizza il capo per dire no, se utilizza il gesto del ciao). | imita il comportamento degli altri ad esempio ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti | raramente o mai imita il comportamento degli altri ad esempio ricambiando i saluti, mandando baci, imitando gesti ad es. nelle canzoncine, lavando le mani, sistemando i vestiti per imitare gli adulti | Può essere utile favorire momenti ludici ed attività in cui si imitano attività quotidiane e sostenere positivamente la naturale voglia del bambino di fare 'come fanno i grandi' (fate vedere come vi lavate le mani, mettetevi in ordine i vestiti e i suoi vestiti, rimettete le pentole dentro il cassetto, etc.). Rispettate le iniziative del bambino e commentate positivamente le iniziative di imitazione. |



## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 7 Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)

chiedendo ai genitori come il loro bambino gioca con le persone, gli oggetti, i giocattoli e valutando se gioca a "far finta" in modo semplice (ad es. fingere di dar da mangiare a qualcuno o a un pupazzo, o di metterlo a dormire, fingere di guidare l'auto o cavalcare un animale); in ambulatorio: offrendo al bambino una serie di giochi che possono essere utilizzati per giochi a "far finta di" in maniera semplice (ad es. bambola e tazza o carrozzina piccola).

gioca a fare finta in maniera semplice (es. dar da mangiare alla bambola, metterla a letto, guidare le auto)

tende a giocare per molto tempo da solo e a fissarsi su parti di giochi piuttosto che sul gioco nel suo insieme; mostra poca o nessuna varietà nel gioco del far finta.

Può essere utile favorire il gioco con oggetti e materiali di uso comune che consentano l'elaborazione di finzioni e stimolino la creatività, imitando e rappresentando situazioni quotidiane familiari (far da mangiare, alimentarsi, andare a letto, pulire etc). Dedicando dei momenti per giocare ed emozionarsi insieme, rispettando e valorizzando le competenze e le esperienze del bambino.

### 8 Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo

chiedendo ai genitori il comportamento prevalente del bambino quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni. Osservando i comportamenti e la relazione genitore-bambino durante il tempo-visita.

di solito lo si riesce a calmare in poco tempo

non lo si riesce a calmare in poco tempo

Di fronte a momenti di crisi e di collera del bambino per emozioni particolarmente intense, è utile aiutarlo a differenziare le emozioni, sempre legittime, e i comportamenti che possono essere adeguati. E' importante mantenere la calma e trasmettergli che noi capiamo che è arrabbiato, prendiamo sul serio le sue preoccupazioni e siamo vicini a lui, ma che insieme possiamo trovare nuovi comportamenti.

## 18-24° MESI - Scheda di sorveglianza evolutiva

*Il pediatra può valutare il comportamento*

*Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a*

*Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a*

*Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?*

### 7 Gioca a "far finta di" in maniera semplice (es. immaginando di dar da mangiare a qualcuno o alla bambola, guidando le auto)

chiedendo ai genitori come il loro bambino gioca con le persone, gli oggetti, i giocattoli e valutando se gioca a "far finta" in modo semplice (ad es. fingere di dar da mangiare a qualcuno o a un pupazzo, o di metterlo a dormire, fingere di guidare l'auto o cavalcare un animale); in ambulatorio: offrendo al bambino una serie di giochi che possono essere utilizzati per giochi a "far finta di" in maniera semplice (ad es. bambola e tazza o carrozzina piccola).

gioca a fare finta in maniera semplice (es. dar da mangiare alla bambola, metterla a letto, guidare le auto)

tende a giocare per molto tempo da solo e a fissarsi su parti di giochi piuttosto che sul gioco nel suo insieme; mostra poca o nessuna varietà nel gioco del far finta.

Può essere utile favorire il gioco con oggetti e materiali di uso comune che consentano l'elaborazione di finzioni e stimolino la creatività, imitando e rappresentando situazioni quotidiane familiari (far da mangiare, alimentarsi, andare a letto, pulire etc). Dedicando dei momenti per giocare ed emozionarsi insieme, rispettando e valorizzando le competenze e le esperienze del bambino.

### 8 Quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni, di solito lo si riesce a calmare in poco tempo

chiedendo ai genitori il comportamento prevalente del bambino quando gli viene negato qualcosa e/o presenta delle reazioni di frustrazioni. Osservando i comportamenti e la relazione genitore-bambino durante il tempo-visita.

di solito lo si riesce a calmare in poco tempo

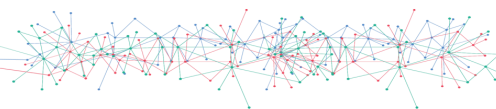
non lo si riesce a calmare in poco tempo

Di fronte a momenti di crisi e di collera del bambino per emozioni particolarmente intense, è utile aiutarlo a differenziare le emozioni, sempre legittime, e i comportamenti che possono essere adeguati. E' importante mantenere la calma e trasmettergli che noi capiamo che è arrabbiato, prendiamo sul serio le sue preoccupazioni e siamo vicini a lui, ma che insieme possiamo trovare nuovi comportamenti.





## Scheda di sorveglianza evolutiva



In questo bilancio di salute dovrebbero essere valutati i seguenti 8 comportamenti:

| Dominio                           |   | Comportamenti da osservare                                                                                                                                    | Siglatura                                                                                              |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOTRICITA'                        | 1 | <b>Grosso motorio</b> _Sale e scende le scale (con o senza appoggio)                                                                                          | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 2 | <b>Fino motorio</b> _Usa cucchiaino, forchetta e tazza funzionalmente                                                                                         | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
| INTERAZIONE<br>-<br>COMUNICAZIONE | 3 | <b>Linguaggio</b> _Formula frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale                                                    | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 4 | <b>Comprensione</b> _Capisce consegne verbali che prevedono 2 azioni (Es. "Vai in cucina e portami il piatto", "Vai nella tua stanza e portami la tua palla") | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 5 | <b>Attenzione e ascolto</b> _Si interessa, ascolta e presta attenzione alla lettura di storie                                                                 | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |
|                                   | 6 | <b>Gioco</b> _Di solito riesce a terminare il gioco in autonomia e rispetta i turni quando gioca con i coetanei e/o con l'adulto                              | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NON SO/NON VALUTABILE |

## 36° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                    | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                  | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i> | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Sale e scende le scale (con o senza appoggio)</b><br>chiedendo ai genitori la modalità con cui il bambino riesce a salire e scendere le scale                                                                  | è in grado di salire e scendere le scale (con o senza appoggio), un piede alla volta su ogni gradino, alternando i piedi | non riesce a salire o scendere le scale con appoggio     | Può essere utile favorire esperienze che appassionano il bambino, anche assieme a coetanei, in cui il gioco preveda salire e scendere (scale, scivoli, arrampicarsi etc.), sorvegliandone la sicurezza e anche standogli vicino e aiutandolo se lui lo richiede.                                                                                                           |
| <b>2 Usa cucchiaino, forchetta e tazza</b><br>chiedendo ai genitori se il bambino utilizza gli oggetti per la loro specifica funzione (tazza per bere, forchetta e cucchiaino per portare alla bocca il cibo, etc.) | utilizza adeguatamente le posate e la tazza, senza rovesciare il contenuto                                               | non riesce ad utilizzare adeguatamente posate e tazza    | Può esser utile, quando il bambino mangia con gli adulti motivarlo a fare da solo. È utile ricordare che l'esempio del genitore è molto più potente della richiesta al bambino di fare in un certo modo (lui desidera fare il più possibile da solo, decidendolo lui ed apparendo bravo agli occhi dei grandi, senza doverlo fare solo perché qualcuno glielo ha chiesto). |

## 36° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                      | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                             | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Formula frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale</b><br>chiedendo ai genitori come parla il bambino, in particolare se usa frasi composte da almeno 3 parole, se usa i pronomi (io, tu, me) e se il suo linguaggio è ben comprensibile anche ad estranei; confermando tali aspetti durante la visita dopo aver instaurato un'interazione giocosa con il bambino. | produce frasi composte da almeno 3 parole con un linguaggio comprensibile e contestuale. L'articolazione può essere immatura | utilizza poche parole che non vengono combinate per produrre delle frasi e il suo linguaggio non è ben comprensibile | Può essere utile riformulare le frasi dette dal bambino, arricchendole e ampliandole (ad es. nel momento in cui il bambino dice solo "dammi acqua" noi possiamo rispondere "ho capito, hai proprio sete e vuoi bere un bel bicchiere di acqua fresca. La vuoi con le bolle o senza?"). Ricordate di non chiedere di ripetere, e di consegnare comunque l'oggetto desiderato.<br>Può essere utile proseguire esperienze quotidiane di lettura ad alta voce di libretti adeguati all'età del bambino.                                                                                         |
| <b>4 Capisce consegne verbali che prevedono 2 azioni (Es. "Vai in cucina e portami il piatto", "Vai nella tua stanza e portami la tua palla")</b><br>chiedendo ai genitori la capacità del bambino di comprendere consegne verbali che prevedono 2 azioni come ad es. "Vai in cucina e portami il piatto", "Vai nella tua stanza e portami la tua palla", «Prendi la palla e portala in giardino».           | è in grado di comprendere istruzioni a 2 comandi                                                                             | raramente o mai mostra di comprendere consegne verbali composte da 2 comandi                                         | Può essere utile arricchire il gioco, con frequenti commenti e descrizioni di quanto si sta facendo (ad esempio, "adesso andiamo in camera a prendere la palla rossa e poi torniamo in giardino e la tiriamo nel prato") alternando ogni tanto con richieste al bambino di attivarsi a sua volta, in un contesto motivante (ad esempio, "ci serve anche la palla che è sul divano, vai tu a prenderla?"). Ricordate di prestare attenzione alla motivazione del bambino ad eseguire le azioni e utilizzare consegne che coinvolgano azioni/oggetti/giocattoli che siano graditi al bambino. |

MD\_2025

109



## 36° MESE - Scheda di sorveglianza evolutiva

| <i>Il pediatra può valutare il comportamento</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Il comportamento è tipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                                                                                                           | <i>Il comportamento è atipico quando il/la bambino/a</i>                                                                                        | <i>Che cosa suggerire ai genitori per promuovere lo sviluppo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Si interessa, ascolta e presta attenzione alla lettura di storie</b><br>chiedendo ai genitori la capacità del bambino di interessarsi, ascoltare e prestare attenzione alla lettura di storie                                                                                           | presta attenzione e partecipa alla storia che l'adulto sta leggendo/raccontando ad esempio, alterna lo sguardo tra le pagine del libro e l'adulto, indica le immagini del libro, volta le pagine del libro, denomina le immagini. | non presta attenzione e non partecipa alla storia che l'adulto sta leggendo/raccontando. È molto difficile coinvolgerlo nell'ascolto di storie. | Durante la lettura di una storia, effettuate delle pause in modo che il bambino presti attenzione e possa partecipare attivamente. Proseguite la lettura in modo animato facendo sì che il bambino possa vedere il vostro volto ed i vostri gesti. Può essere utile utilizzare la lettura espressiva utilizzando toni e timbri di voce diversi per i diversi personaggi e le situazioni. Attirate l'attenzione del bambino sulle immagini del libro enfatizzando alcuni passaggi. È anche importante che le letture siano diversificate per incrementare la motivazione e l'interesse del bambino. Il bambino/a potrebbe gradire per esempio libretti pop-up, con finestrelle o con effetti sonori. |
| <b>6 Di solito riesce a terminare il gioco in autonomia e rispetta i turni quando gioca con i coetanei e/o con l'adulto</b><br>chiedendo ai genitori se il bambino ha la capacità di portare a termine un gioco in autonomia e se riesce a rispettare i turni dei giochi fatti con gli altri | riesce a terminare il gioco in autonomia e rispetta i turni quando gioca con i coetanei e/o con l'adulto                                                                                                                          | non riesce a terminare il gioco in autonomia e rispetta i turni quando gioca con i coetanei e/o con l'adulto                                    | Proponete un gioco con regole (ad es. memory, domino, nascondino, 1-2-3 stella) coinvolgendo un altro bambino o un altro familiare. Quando è il turno del bambino, suggerite di fare come ha fatto il compagno e, se necessario, sostenetelo e guidatelo a completare l'azione richiesta. Finito il suo turno, gratificatelo e passate il turno al compagno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

MD\_2025

110

